



Istituto Statale di Istruzione Secondaria di 2° grado
POLO TECNOLOGICO IMPERIESE
I.T.I.S. "G.Galilei" - I.T.T.L. "A.Doria" - I.P.S.S.C. "U.Calvi"



Esame di Stato

Anno scolastico 2022/2023

DOCUMENTO
del Consiglio della CLASSE 5^a A IPSSC

Indirizzo
Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

Prima parte

L'indirizzo di studio: PROFESSIONALE - SERVIZI PER LA SANITA'E L'ASSISTENZA SOCIALE

Sezione: Quinta A

Profilo formativo in uscita: Diploma di Istruzione Professionale Indirizzo: SERVIZI PER LA SANITA'E L'ASSISTENZA SOCIALE

Quadro orario:

Indirizzo di Studio: **PROFESSIONALE - SERVIZI PER LA SANITA'E L'ASSISTENZA SOCIALE**

Nome Istituto: **IMRC00201X - "U.CALVI"**

	<i>I Anno</i>	<i>II Anno</i>	<i>III Anno</i>	<i>IV Anno</i>	<i>V Anno</i>	
Istituto	IMRC00201X	IMRC00201X	IMRC00201X	IMRC00201X	IMRC00201X	
Indirizzo	IP19	IP19	IP19	IP19	IP19	
Disciplina	Ore	Ore	Ore	Ore	Ore	Totale
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	132	132	132	132	132	660
LINGUA INGLESE	99	99	99	66	66	429
MATEMATICA	132	132	99	99	99	561
STORIA	33	33	33	66	66	231
GEOGRAFIA	33	33				66
DIRITTO ED ECONOMIA	66	66				132
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	66	66	66	66	66	330
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'ALTERNATIVA	33	33	33	33	33	165
SECONDA LINGUA STRANIERA FRANCESE	99	66	66	66	66	363

TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	66	66				132
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	66	99				165
METODOLOGIE OPERATIVE	99	132	132	99	99	561
SCIENZE UMANE E SOCIALI	132	99				231
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA			132	132	132	396
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA			165	165	165	495
DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO			99	132	132	363
TOTALE						5280

Competenze in esito al percorso di istruzione e formazione

Indirizzo: SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Specialization: SOCIAL AND HEALTH SERVICES

Competenze di riferimento dell'area generale

Competenza n. 1 - Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.

Competenza n. 2 - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative di vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali.

Competenza n. 3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Competenza n. 4 - Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia a fine della mobilità di studio e di lavoro.

Competenza n. 5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.

Competenza n. 6 - Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali.

Competenza n. 7 - Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Competenza n. 8 - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.

Competenza n. 9 - Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.

Competenza n. 10 - Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.

Competenza n. 11 - Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Competenza n. 12 - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.

Competenze specifiche di indirizzo

Competenza n. 1 - Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti

a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.

Competenza n. 2 - Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.

Competenza n. 3 - Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.

Competenza n. 4 - Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.

Competenza n. 5 - Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.

Competenza n. 6 - Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.

Competenza n. 7 - Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

Competenza n. 8 - Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.

Competenza n. 9 - Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.

Competenza n. 10 - Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.

Seconda Parte

LA CLASSE E IL SUO CONSIGLIO DI CLASSE

Presentazione della classe

La classe è eterogenea; la maggior parte degli alunni costituiscono il gruppo classe già dalla classe prima. Molti studenti, a partire dal terzo anno, hanno frequentato il corso regionale per la qualifica di Operatore Socio Sanitario. L'esame di qualifica si è svolto nel mese di Marzo 2023 e tutti gli studenti, tranne uno che ha rinunciato e uno che non ha superato la prova pratica, hanno ottenuto la qualifica OSS.

La classe presenta non molte eccellenze. All'interno della classe sono presenti: una studentessa DSA, una studentessa con DOP e uno studente con Sindrome di Asperger, per i quali è stato predisposto un PDP, e cinque alunni con disabilità, di cui un caso grave, per il quale è stato inserito il docente di sostegno in un rapporto 1/1, e quattro casi di disabilità lieve; per tutti e cinque gli studenti si è predisposto un PEI ad obiettivi minimi; PDP e PEI sono inseriti e presentati in busta chiusa "riservato".

Nel primo biennio quasi tutti i programmi delle varie discipline sono stati rallentati, oltre che dall'eccessivo numero di alunni e da numerosi problemi disciplinari, soprattutto dalle moltissime lacune in ingresso, aggravate da una significativa mancanza di metodo di studio e motivazione.

In terza e quarta, alcuni alunni hanno frequentato in modo frammentario e con poco impegno; durante la DAD, dovuta alla pandemia, alcuni alunni hanno ottenuto scarsi risultati, conseguenti anche alla inadeguata acquisizione di competenze digitali e alla mancanza di mezzi tecnologici, ulteriore causa di rallentamento della programmazione didattica.

Nell'ultimo anno, si è riscontrato un clima più sereno in classe ed un maggiore impegno da parte degli alunni; il rendimento è stato talvolta contenuto, a causa, in alcuni casi, delle molte assenze ed in altri dal carico di lavoro pomeridiano, dovuto agli impegni dati dalla frequenza del corso OSS e, per alcuni di loro, dai lavori extrascolastici, ancorché saltuari, svolti per contribuire al bilancio familiare.

Nel complesso la classe può considerarsi suddivisa in vari livelli:

- alunni interessati e con discrete potenzialità, in particolare in riferimento alle materie di indirizzo

- alunni studiosi, ma solo in alcune discipline di maggior interesse
- alunni poco motivati e poco dediti alle attività scolastiche.

CURRICULUM DELLA CLASSE

Anno scol.	Classe	Sez.	Nuovi inserimenti		Iscritti		Promossi		Non promossi		Ritirati/CAM BIO SEZIONE	
			N°	N°	N°	N°	N°	N°	N°	N°		
			M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
2020-21	III	A	0	1	7	18	6	26	1	0	1	1
2021-22	IV	A	0	0	6	18	5	18	1	0	0	0
2022-23	V	A	0	3	5	21						

CONTINUITA' DIDATTICA DEI DOCENTI

[...omissis...]

Terza Parte

LA PROGETTAZIONE COLLEGIALE

Valutazione degli apprendimenti: fattori che concorrono alla valutazione

I criteri di valutazione sono in rapporto:

- alla maturazione globale raggiunta dall'allievo (comportamento, impegno, senso di responsabilità);
- alle conoscenze, abilità e competenze acquisite.

In particolare, nella formulazione del giudizio di fine anno il C.d.C. tiene in debito conto i seguenti elementi:

- profitto riportato nelle singole discipline
- partecipazione in classe ed interesse
- atteggiamento serio e responsabile ed osservanza dei regolamenti
- miglioramenti curricolari
- raggiungimento dei fini prefissati per le attività di recupero svolte durante l'anno
- acquisizione o miglioramento del metodo di studio

I voti assegnati nelle singole prove fanno riferimento alla tabella seguente:

INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
Acquisizione dei contenuti e dei metodi disciplinari	Non ha acquisito i contenuti e i metodi della disciplina, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso	2-3/10
	Ha acquisito i contenuti e i metodi della disciplina in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato	4-5/10
	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi della disciplina in modo corretto e appropriato	6-7/10
	Ha acquisito i contenuti disciplinari in maniera completa e utilizza in modo consapevole i metodi	8-9/10
	Ha acquisito i contenuti disciplinari in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi	10/10
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	2-3/10
	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	4-5/10
	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7/10
	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in modo articolato anche in prospettiva interdisciplinare	8-9/10
	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione interdisciplinare e pluridisciplinare ampia e approfondita	10/10
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	2-3/10

	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	4-5/10
	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7/10
	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9/10
	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10/10
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	2-3/10
	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	4-5/10
	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	6-7/10
	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	8-9/10
	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	10/10

Gli strumenti della valutazione sono inquadrabili nell'ambito delle verifiche di tipo tradizionale, sia scritte che orali (temi, riassunti, problemi, interrogazioni frontali, test, ecc.) e nell'ambito delle verifiche delle attività di laboratorio (stesura di relazioni tecniche), nonché delle prove per competenza.

La valutazione non è tuttavia intesa dal consiglio di classe come il risultato sterile di un sistema docimologico, ormai superato, ma è estesa a tutti gli elementi formativi riportati nella progettazione dei singoli docenti.

Valutazione degli apprendimenti: tipologia e quantità delle verifiche e simulazioni

Materia	Prove orali (numero medio per ogni alunno)	Prove scritte	Prove pratiche
Lingua e letteratura italiana	3	6	2
Storia	3	3	-
Lingua inglese	3	3	-
Matematica	2	4	-
Seconda Lingua: Francese	2	4	-
Diritto, Economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario	3	10	4
Metodologie operative	3	7	6
Igiene e cultura medico-sanitaria	2	10	4
Psicologia generale ed applicata	2	5	4
Scienze motorie	4	-	8
Religione	4	-	-

Materia	Prove orali (numero medio per ogni alunno)	Prove scritte	Prove pratiche
Lingua e letteratura italiana	3	6	2
Storia	3	3	-
Lingua inglese	3	3	-
Matematica	2	4	-
Seconda Lingua: Francese	2	4	-
Diritto, Economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario	3	10	4
Metodologie operative	3	7	6
Igiene e cultura medico-sanitaria	2	10	4
Educazione civica	2	3	3

Interventi di recupero/potenziamento EXTRACURRICULARI

MATERIE COINVOLTE	TEMI E TEMPI
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	Approfondimenti sulla disciplina con focus per il corso OSS (8 ore). Corso online di Economia civile (9 ore)
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA STORIA	Approfondimenti e recupero per la preparazione della Prova Invalsi e per l'esame orale (10 ore) Alfabetizzazione per lo sviluppo delle competenze linguistiche (10 ore) Ripasso per il recupero dei principali avvenimenti storici del Novecento (4 ore)
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	Approfondimenti sulla patologia del diabete, corso con esperti del settore sanitario (5 ore) Materiale asincrono per approfondimento Corso OSS (videolezioni dei corsi regionali per OSS, visualizzazione + studio 5 ore)
LINGUA FRANCESE	Ripasso degli argomenti centrali per la preparazione professionale (1,5 ore)
LINGUA INGLESE	Ripasso degli argomenti centrali per la preparazione professionale in preparazione all'esame di Stato (1,5 ore)
SCIENZE MOTORIE	Sportello didattico sportivo multidisciplinare (12 ore)

Le attività sono valide anche ai fini del recupero delle 50 ore di diritto/dovere allo studio.

RIEPILOGO UDA

Le UDA sono state predisposte in riferimento ai RISULTATI DI APPRENDIMENTO INTERMEDI DEL PROFILO DI USCITA DEI PERCORSI DI ISTRUZIONE PROFESSIONALE PER LE ATTIVITÀ E GLI INSEGNAMENTI DI AREA GENERALE, secondo i risultati di apprendimento intermedi delle 12 competenze relative agli insegnamenti e alle attività di area generale di cui all'Allegato 1 del Decreto 24 maggio 2018, n.92 e con collegamenti interdisciplinari con Educazione Civica.

UDA DI RIFERIMENTO PRIMO BIENNIO

UNITA'DI APPRENDIMENTO a.s 2018/2019 e 2019/2020	
Denominazione	<ul style="list-style-type: none"> - Come si struttura un progetto educativo - Cyberbullismo: aspetti legali e sociologici - Laboratorio di storia e tecniche cinematografiche: "Il cinema racconta..."
Utenti destinatari	ALUNNI CLASSI IA, IIA IPSSC
Prerequisiti	Conoscenze, abilità e competenze digitali già in possesso degli alunni.
Fase di applicazione	ANNI SCOLASTICI 2018/2019 e 2019/2020
Tempi	Seconda fase del pentamestre a.s.2018/2019, tramite DAD Aprile - Maggio a.s. 2019/2020
Metodologia	Lezioni frontali, ricerca e approfondimenti individuali e di gruppo, peer to peer, debate, role playing, didattica digitale integrata, attività laboratoriali
Risorse umane	Docenti curricolari
Strumenti	Classe, Laboratorio di informatica, LIM, strumenti digitali, materiali del laboratorio di Metodologie operative, applicativi G-suite e altri software
Valutazione	<p>Le valutazioni si sono basate sui seguenti indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. - L'alunno capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso, nonché i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. - L'alunno esercita la cittadinanza attiva, potenziando e ampliando gli apprendimenti. - L'alunno si rende conto che le Scienze Umane e Sociali consentono alla persona di vivere una dimensione individuale e sociale. - L'alunno organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti, raccontando i fatti studiati. - L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.

Materie	Ore svolte	Descrizione dell'argomento svolto	Valutazione (Si/No)
Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario Italiano e storia Metodologie operative Scienze umane	Ore curricolari delle materie indicate	Cittadinanza e costituzione, cittadinanza digitale, uso consapevole e responsabile della rete, i social media, cyber mobbing e stalking, privacy e informazioni personali, danni d'immagine e diffamazione, guadagni, netiquette: il nuovo galateo digitale. Temi di scienze umane e sociali approfonditi attraverso un percorso di storia e tecniche cinematografiche.	Si (Valutazione delle fasi di progettazione, realizzazione, esposizione di presentazioni di lavoro, che partendo da un problema, attraverso un dibattito, ha portato a proposte che gli alunni si sono mostrati in grado di illustrare, sostenere e argomentare)

UDA DI RIFERIMENTO TERZO ANNO

UNITA'DI APPRENDIMENTO a.s. 2020/2021	
Denominazione	<ul style="list-style-type: none"> - Formazione base in materia di protezione civile ed educazione stradale - Il volontariato - Educazione alla salute
Utenti destinatari	ALUNNI CLASSI IIIA IPSSC
Prerequisiti	Competenze generali e professionali di riferimento del biennio
Fase di applicazione	ANNO SCOLASTICO 2020/2021
Tempi	I e II quadrimestre
Metodologia	Lezioni frontali, ricerca e approfondimenti individuali e di gruppo, peer to peer, debate, role playing, didattica digitale integrata, attività laboratoriali
Risorse umane	Docenti curricolari
Strumenti	Classe, Laboratorio di informatica, LIM, strumenti digitali, materiali del laboratorio di Metodologie operative, applicativi G-suite e altri software
Valutazione	<p>Le valutazioni si sono basate sui seguenti indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/ lavorativi - Collaborare alla realizzazione degli obiettivi di gruppi di lavoro e di équipe, in diversi contesti - Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza. - Agire anche in ambienti non noti, individuando modalità di comunicazione idonee a favorire la relazione - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, tecnologici e professionali - Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, con particolare attenzione al contesto professionale e al controllo dei lessici specialistici. - Comprendere e interpretare testi letterari e non letterari di varia tipologia e genere con riferimenti ai periodi culturali. - Produrre diverse forme di scrittura, anche di tipo argomentativo, e realizzare forme di riscrittura inter- testuale (sintesi, parafrasi esplicativa e interpretativa), con un uso appropriato e pertinente del lessico anche specialistico, adeguato ai vari contesti. - Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete: - Utilizzare le forme di comunicazione visiva e multimediale in vari contesti anche professionali, valutando in modo critico l'attendibilità delle fonti per produrre in autonomia testi inerenti alla sfera personale e sociale e all'ambito professionale di appartenenza, sia in italiano sia in lingua straniera. - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento: - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici anche in situazioni di lavoro relative all'area professionale di riferimento.

Materie	Ore svolte	Descrizione dell'argomento svolto	Valutazione (Si/No)
Italiano Storia Metodologie operative Diritto, economia e tecnica	Ore curricolari delle materie indicate	Cittadinanza e costituzione, il volontariato e la cittadinanza attiva, la protezione civile, educazione stradale, educazione alla salute e al benessere, il rispetto delle diversità e la solidarietà.	Si (valutazione di elaborati scritti, attività di laboratorio, dibattiti, esposizioni orali di presentazioni realizzate in formato digitale, lavori individuali e di gruppo assegnati dai docenti delle materie coinvolte)

amministrativa del settore socio- sanitario			
Igiene e cultura medico- sanitaria			
Psicologia generale e applicata			

UDA DI RIFERIMENTO QUARTO ANNO

UNITA'DI APPRENDIMENTO a.s. 2021/2022	
Denominazione	<ul style="list-style-type: none"> - Diritto di voto, costituzione, lo stato e le leggi - Siamo tutti in pericolo - Contesti lavorativi e scolastici: conoscenze, abilità, competenze e profilo professionale
Utenti destinatari	ALUNNI CLASSI IVA IPSSC
Prerequisiti	<p>Competenze chiave di cittadinanza e costituzione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imparare a imparare - Saper progettare - Saper comunicare - Collaborare e partecipare - Agire con responsabilità - Risolvere i problemi - Imparare a collegare verificare l'informazione <p>Competenze generali e professionali di riferimento del biennio e del terzo anno</p>
Fase di applicazione	ANNO SCOLASTICO 2021/2022
Tempi	33 ORE (minime) TRASVERSALI EX L. 20 agosto 2019 n.92 36 moduli da 50'; eseguite circa 200 ore tra I e II quadrimestre
Metodologia	Lezioni frontali, ricerca e approfondimenti individuali e di gruppo, peer to peer, debate, role playing, didattica digitale integrata, attività laboratoriali, partecipazione ad eventi tematici con esperti del settore socio-sanitari, tirocinio professionale
Risorse umane	Docenti curricolari e esperti del settore socio-sanitario
Strumenti	Classe, Laboratorio di informatica, LIM, strumenti digitali, materiali del laboratorio di Metodologie operative, aula "gesti", applicativi G-suite e altri software
Valutazione	<p>Le valutazioni si sono basate sui seguenti indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipa e collabora al lavoro di gruppo - Porta a termine un lavoro iniziato da solo o con altri - Applica in autonomia le conoscenze, le abilità, le esperienze apprese in contesti formali e informali - Dimostra di essere attivo e propositivo - Applica le tecnologie per ricercare, elaborare produrre dati e informazioni - Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo - Comprendere e rielaborare i testi proposti - Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale - Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, sia in una prospettiva multiculturale, sia ai fini di mobilità di studio e di lavoro

Materie	Ore svolte	Descrizione dell'argomento svolto	Valutazione (Si/No)
Tutte le materie	Ore curriculari	<p>Costituzione, Diritti Civili nell'Agenda 2030, ONU Deontologia ed etica professionale nel rapporto di pubblico impiego ed impiego privato Costituzione italiana, Constitution française; Diritti costituzionali, la Sanità; droits constitutionnels, la Santé; il SSN/la Mutuelle I diritti dei minori e delle donne (la violenza in famiglia) Incidenti sul lavoro Diritto di voto e sport L'Assemblea Costituente. I Partiti nel 46-48; l'agenda 2030 The Italian Constitution, Politics in the U.K.; Politics in USA Etica e deontologia sul lavoro e nel lavoro di pubblico impiego Obiettivo 8 dell'agenda 2030: crescita economica duratura inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti come definito dagli art. 1, 2, 4 della Costituzione Il mondo del lavoro: progettare il futuro Diritti e Dignità della persona Gli organi del CONI e la loro elezione. Le Federazioni sportive e l'elezione dei loro organi. Sport e politica Sport e politica - Il rugby e l'unità nazionale in Sudafrica post apartheid sotto la presidenza di Nelson Mandela Le regole nello sport e nella vita. Regole di gruppo e attività sportiva Statistiche: la realtà interpretata con numeri e grafici</p>	<p>Si (voto risultante dalla media dei voti delle prove svolte per le singole discipline)</p>
Italiano, Psicologia generale e applicata, Igiene e cultura medico-sanitaria Storia, Matematica, Metodologie operative, Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario, Scienze motorie	30 ore	<p>Origine e diffusione del Coronavirus Covid-19, fenomeno epidemiologico e effetti sociali conseguenti alla sua diffusione nei diversi paesi coinvolti e misure precauzionali e di cura. Conseguenze psicologiche del Covid 19 Quadro storico generale delle diverse pandemie che si sono manifestate nel mondo Confronto fra i metodi di prevenzione e cura del contagio da malattie infettive nelle diverse epoche storiche e contestualizzazione con il periodo attuale. Regole da seguire in tema di sicurezza e igiene personale, illustrazione del comportamento sociale da seguire. Differenza tra Decreto legislativo, Decreto Legge e DPCM: l'importanza di quest'ultimo durante la crisi pandemica, la posizione naturale del DPCM nella Gerarchia Legislativa Italiana</p>	<p>Si (documento digitale sulla comparsa del coronavirus, la sua evoluzione e gli effetti nella società, comparazione con alcune pandemie del passato e legami con i pericoli della rete).</p>
Tutte le materie	150 ore	<p>Disparità e violenza di genere - Corso White Dove, Commercio etico e solidale, Economia circolare, riciclo, Servizio Civile, lotta alla povertà, diritti umani e diritti dei lavoratori, Il diabete e le problematiche correlate, Psicologia generale e applicata per corso OSS, Servizi socio assistenziali e sanitari: aspetti economico giuridico e aziendali Comunicare e lavorare in gruppo Disabilità, "Bambini speciali: educare alla disabilità" Educazione alle emozioni-Psicologia emozionale Adolescenti fra disturbi della condotta e disturbi dell'apprendimento Autismo, Sindrome di Asperger e disturbi dello spettro autistico Associazione libera: l'Educazione civica e la legalità.</p>	<p>Si (elaborazione di relazioni e test)</p>

UDA DI RIFERIMENTO QUINTO ANNO

UNITA'DI APPRENDIMENTO a.s. 2022/2023	
Denominazione	<ul style="list-style-type: none"> - Cittadinanza e costituzione - I nuovi pericoli della società liquida - Dalla Shoah ai giorni nostri - PCTO, Contesti lavorativi e scolastici
Utenti destinatari	Alunni classe VA IPSSC
Prerequisiti	Conoscenze, abilità e competenze acquisite durante il percorso di studi in ambiente scolastico ed extrascolastico.
Fase di applicazione	ANNO SCOLASTICO 2022/2023
Tempi	33 ORE (minime) TRASVERSALI EX L. 20 agosto 2019 n.92 36 moduli da 50'
Metodologia	Lezioni frontali, ricerca e approfondimenti individuali e di gruppo, peer to peer, debate, role playing, didattica digitale integrata, attività laboratoriali. partecipazione ad eventi tematici con esperti del settore socio-sanitari, tirocinio professionale
Risorse umane	Docenti curricolari ed esperti professionisti coinvolti nello svolgimento delle UDA
Strumenti	Classe, LIM, strumenti digitali, materiali del laboratorio di Metodologie operative, aula "gesti", applicativi G-suite e altri software
Valutazione	Vedi seguente scheda approvata dal dipartimento, con valutazioni predisposte per ciascuna UDA per ciascuna materia

Materia	Ore svolte	Descrizione dell'argomento svolto	Valutazione (Si/No)
Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario	5	UDA Cittadinanza e Costituzione: Giornata contro la violenza sulle donne, visione di materiale, commento con gli alunni, UDA La Società liquida la privacy, tutela dei dati e delle immagini, il pericolo di furto e diffusione dei dati, UDA Discriminazione e sterminio, dalla Shoah ai giorni nostri, visione e commento di un filmato Rai Scuola, UDA PCTO e contesti lavorativi, approfondimento del fenomeno, analisi di una presentazione sulla esperienza PCTO	Sì (elaborati scritti)
Scienze motorie	4	UDA CITTADINANZA E COSTITUZIONE; L'immigrazione clandestina, i rifugiati di guerra, le Olimpiadi e gli sport nei contesti storici. (Visione del film "Le Nuotatrici") UDA I PERICOLI DELLA SOCIETÀ LIQUIDA: l'incertezza della società moderna comparata allo sport. L'ultimate Frisbee e le sue regole come metafora al cambiamento delle regole nella società.	
Storia	15	La terza e la quarta rivoluzione industriale - Le leggi razziali e la Shoah - la globalizzazione - la società contemporanea - Segregazione razziale: apartheid e questione israeliano-palestinese - Agenda 2030: Benessere e promozione della salute	Sì (la valutazione ha riguardato temi scritti, relazioni, prodotti e interrogazioni orali sulla base della organizzazione didattica di realizzazione delle UDA)
Italiano	19	Pirandello e le maschere Primo Levi: "Se questo è un uomo" - il Futurismo e l'esaltazione della scienza e della tecnologia laboratorio sul Curriculum Vitae laboratorio per la composizione della presentazione multimediale per il PCTO	Sì (la valutazione ha riguardato temi scritti, relazioni, prodotti e interrogazioni orali sulla base della organizzazione didattica di realizzazione delle UDA)

Religione	5	Le leggi razziali e la Shoah Il valore della persona umana	Si
Psicologia generale e applicata	24	6 ore UDA CITTADINANZA E COSTITUZIONE: inclusione dei soggetti diversamente abili, leggi che promuovono la qualità di vita e le pari opportunità. La medicalizzazione della malattia mentale e l'assistenza psichiatrica dopo la legge 180 del 1978. Inclusione e disabilità all'interno del Comune di Imperia: piccola ricerca in classe. 4 ore UDA I PERICOLI DELLA SOCIETA' LIQUIDA: Infanzia e contesti violenti; i rischi per l'utilizzo di farmaci per il disagio psichico e l'importanza della psicoterapia, i rischi ambientali per lo sviluppo della malattia mentale. 14 ore UDA CONTESTI LAVORATIVI: -il lavoro in ambito sociale e socio sanitario, linee guida dell'operatore socio sanitario -servizi a disposizione delle famiglie dei minori: servizi socio-educativi, di sostegno alla genitorialità, servizi residenziali e semiresidenziali. -servizi a disposizione dei soggetti diversamente abili, centri diurni, comunità residenziali. -servizi a disposizione delle persone con disagio psichico e strutturazione dei Dipartimenti di Salute Mentale. -servizi a disposizione degli anziani.	Si (elaborati e prove orali)
Francese	2	La législation en faveur ds personnes handicapées	Si (Relazione scritta)
Metodologie operative	20	UDA CONTESTI LAVORATIVI Il lavoro socio-sanitario e la relazione d'aiuto, definizioni e caratteristiche Le competenze dell'OSS nella relazione d'aiuto, il lavoro per obiettivi caratteristiche e fasi, Strumenti per il raggiungimento degli obiettivi (PAI e PEI); Definizione degli obiettivi: Linee guida e protocolli. la comunicazione efficace; Assistenza agli anziani: Servizi sociali per anziani I principali servizi sociali attivati dai comuni, introduzione ai servizi residenziali, semiresidenziali e domiciliari Assistenza domiciliare, assistenza domiciliare integrata e ospedalizzazione domiciliare; i centri diurni; RSA, Case di riposo, case protette, case albergo, comunità alloggio e case famiglia (erogatore del servizio, destinatari del servizio, accesso al servizio, attività previste dal servizio, particolarità) Il concetto di rete: lavoro di rete, reti formali e reti informali (risorse professionali e risorse "naturali") Le strutture dei servizi del Comune di Imperia Il concetto di rete organizzazione del lavoro di rete Organizzare le reti: definizione di rete, definizione di lavoro di rete, definizione di nodo, livello macro e livello micro, possibili strategie, progetto personalizzato e validazione, vantaggi e svantaggi del lavoro di rete, UDA CITTADINANZA E COSTITUZIONE: -inclusione dei soggetti diversamente abili, leggi che promuovono la qualità di vita e le pari opportunità. la legge 180 del 1978. Inclusione e disabilità visione del film "Mi chiamo Sam"(2012) INCLUSIONE SCOLASTICA MATERIALI CONDIVISI SU CLASSROOM UDA I NUOVI PERICOLI DELLA SOCIETA' LIQUIDA: riflessioni tratte dal libro "amore liquido" riflessioni tratte dal libro della Fondazione Zonta di sanremo e assessorato alle politiche sociali del comune di Sanremo sul concetto di Stalking e amore tossico	

Igiene e cultura medico-sanitaria	28	<p>8 ore UDA CITTADINANZA E COSTITUZIONE; Il Servizio Sanitario Nazionale: Art. 32 della costituzione; dal sistema mutualistico al SSN; legge 833/1978 Il SSN: D.P.C.M. 29/11/2001 (Definizione dei livelli essenziali d'assistenza, LEA), assistenza collettiva, distrettuale e ospedaliera (con esempi), assistenza specifica rivolta a categorie protette. Legge 833/1978, art.14,15 e 19 (le USL e i distretti sanitari di base, organizzazione e competenze); le USL e le tipologie di medicina preventiva. SSN: L'USL e i distretti sanitari di base; da USL ad ASL (D. Lgs. 502/1992, D. Lgs. 229/1999). Accesso alle prestazioni sanitarie L'accesso ai servizi sanitari: scelta del medico di fiducia, visite mediche ambulatoriali e a domicilio, visite urgenti, assistenza specialistica SSN: Servizi sociali e socio-sanitari: le tipologie di prestazioni, definizione delle prestazioni secondo atto di indirizzo (art 3 D Lgs 502/1992 e successive modifiche tra cui Legge 419/1998) LEAS, art.22 comma 2 Legge n. 328/2000, art.22 comma 4 Legge n.328/2000 Servizi sociali e socio-sanitari: segretariato sociale, consultorio familiare dal 30/09 al 28/10</p> <p>10 ore UDA CONTESTI LAVORATIVI; Assistenza agli anziani: Servizi sociali per anziani I principali servizi sociali attivati dai comuni, introduzione ai servizi residenziali, semiresidenziali e domiciliari Assistenza domiciliare, assistenza domiciliare integrata e ospedalizzazione domiciliare; i centri diurni; RSA Case di riposo, case protette, case albergo, comunità alloggio e case famiglia (erogatore del servizio, destinatari del servizio, accesso al servizio, attività previste dal servizio, particolarità) Il concetto di rete: lavoro di rete, reti formali e reti informali (risorse professionali e risorse "naturali") Le strutture dei servizi del Comune di Imperia Il concetto di rete organizzazione del lavoro di rete Organizzare le reti: definizione di rete, definizione di lavoro di rete, definizione di nodo, livello macro e livello micro, possibili strategie, progetto personalizzato e validazione, vantaggi e svantaggi del lavoro di rete, Il lavoro di rete, legge 285/1997 e 328/2000 dal 17/11 al 19/12</p> <p>5 ore UDA CONTESTI LAVORATIVI; METODOLOGIE SOCIO-SANITARIE: Il lavoro socio-sanitario e la relazione d'aiuto, definizioni e caratteristiche Le competenze dell'OSS nella relazione d'aiuto, il lavoro per obiettivi caratteristiche e fasi, Strumenti per il raggiungimento degli obiettivi (PAI e PEI); Definizione degli obiettivi: Linee guida e protocolli. La comunicazione, definizioni, l'imbutto della comunicazione Comunicazione verbale, non verbale e paraverbale; aspetti specifici della comunicazione non verbale legati all'OSS (Curvatura: oggetti legati all'OSS, l'importanza della divisa); comunicazione efficace. il colloquio come strumento della metodologia socio - sanitaria, le modalità del colloquio, tipologie di colloquio. dal 17/02 al 27/02</p> <p>3 ore UDA CITTADINANZA E COSTITUZIONE; DIRITTO ALLA SALUTE EDUCAZIONE ALLA SALUTE: definizioni di educazione e educazione alla salute, obiettivi dell'educazione sanitaria, relazione tra comportamenti e stato di salute, definizione di</p>	<p>Si (interrogazioni e compiti per casa)</p> <p>Si (interrogazioni, verifiche, compiti per casa)</p> <p>Si (interrogazioni)</p> <p>No</p>
-----------------------------------	----	--	--

	<p>salute, modalità di educazione sanitaria, fasi dell'intervento di educazione sanitaria</p> <p>Le fake news in ambito sanitario (es. vaccini anti sars-cov 2), effetti collaterali e rapporto rischi/benefici negli studi per l'autorizzazione all'immissione in commercio, il ruolo della farmacovigilanza.</p> <p>Progettazione di interventi di educazione sanitaria, le fasi della progettazione, i 6 livelli delle finalità educative (dalla sensibilizzazione al cambiamento dei comportamenti), differenza tra finalità e obiettivi educativi, formulazione degli obiettivi, scelta di contenuti, metodi e strumenti, le variabili in gioco</p> <p>Le principali fonti di dati d'interesse socio-sanitario, ISTAT, ISS e NSIS</p> <p>02/03, 10/03 e 20/03</p> <p>2 ore UDA I NUOVI PERICOLI DELLA SOCIETA' LIQUIDA; Il metaverso, visione dell'anteprima di "Presadiretta" del 21/03/2023 Considerazioni con gli alunni presenti. Continuazione della visione della puntata di 'Presadiretta' dal titolo 'La scatola nera'. effetti dei social sullo sviluppo neurologico nell'età evolutiva, il caso Molly Russell</p> <p>23/03 e 24/03</p>	No
--	---	----

Corsi PCTO 210 ore / Tirocinio 430 ore

a.s. 2020/2021	ore
Corso AIFO "Io, generazione verso un futuro equo e solidale"	22
Corso Consultorio PROFAMILIA Imperia - orientamento verso le professioni socio-sanitarie	19
Progetto EDUCAZIONE EMOTIVA -PTI - Dott.ssa Marotta	10
Corso Bullismo-dinamiche di gruppo - Cooperativa Diana	20
Corso di psicomotricità - PTI - Cassini Alessandro	10
Corso "Bambini speciali" - dott.ssa Russo Micaela	10
Corso "Bambini e infanzia" - dott.ssa Russo Micaela	10
Corso "Disparità di genere" - Aliseo	2,5
Corso Lis - Prof.ssa Calcagno Virginia	10
Youth Empowered "civicamente"	25

Totale ORE svolte: **138,5**

Argomenti svolti nell'ambito delle singole discipline

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

PROGRAMMA SVOLTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

DOCENTE: Amoretti Caterina

CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI

La seconda metà dell'Ottocento:

- panorama letterario dell'Italia unita.
- La Scapigliatura, gli autori, la poetica

G. Carducci: Il classicismo in cattedra e in versi

- vita
- opere
- "Traversando la Maremma Toscana" - analisi e interpretazione di un testo letterario

L'età del realismo: esempi e suggestioni straniere.

Il verismo: G. Verga.

- Vita e opere
- Il sistema ideologico
- Il "ciclo dei vinti" : il pessimismo verghiano
- I romanzi
- Le novelle

Lecture:

- Rosso Malpelo
- I Malavoglia: pagine antologizzate.

Introduzione storica al 900 :

- Lineamenti politici
- Aspetti della cultura

Le radici del Decadentismo:

Freud: l'inconscio, lo-es-super io. L'interpretazione dei sogni

Nietzsche: Il superuomo

Il Decadentismo in Italia e la crisi del Positivismo.

- Miti e coscienze del decadentismo italiano

Il Simbolismo: il "poeta veggente"

- Irrazionalità, inconscio, alogicità: aspetti della nuova poesia

G. Pascoli

- Vita e opere
- Il "fanciullino" e la scoperta dell'infanzia
- Caratteri della poetica pascoliana

Lecture:

- Lavandare
- Arano
- X Agosto
- Temporale
- Il lampo
- Il tuono
- I Puffini dell'Adriatico

G. d'Annunzio

- Vita e opere

- Il piacere (sintesi)
- Le Laudi,
- letture:
- La sera fiesolana
- La pioggia nel pineto

L. Pirandello

- Vita e opere
- La frantumazione dell'io e il "sentimento del contrario"
- La "maschera" come simbolo di una vita inautentica.
- Il contrasto vita-forma
- I romanzi e le novelle
- Il teatro.
- Letture: "L'apparizione dei personaggi", *Così è (se vi pare)*, atto I
- Comicità e umorismo
- Il treno ha fischiato
- Il fu Mattia Pascal, (trama e pagine antologizzate)

I. Svevo

- Vita e opere
- Il romanzo analitico e la figura dell'inetto
- Una vita,
- Senilità: trama e letture antologizzate
- I rapporti con Freud e la psicanalisi
- La coscienza di Zeno: lettura brani antologizzati

Le avanguardie europee: surrealismo, dadaismo, espressionismo

Il Futurismo e il suo fondatore Marinetti

Letture:

- Il Manifesto del Futurismo
- Il Manifesto della letteratura futurista
- Zang tumb tumb
- Percorsi di lettura della poesia contemporanea
- La crisi della parola poetica e del ruolo del poeta.

G. Ungaretti: vita e opere

- Da Porto sepolto a L'allegria: l'influenza di Leopardi
- Il sentimento del tempo

Letture:

- I fiumi
- San Martino del Carso
- Veglia
- Fratelli
- I fiumi
- San Martino del Carso
- Mattina
- Soldati

E. Montale

- Vita e opere
- La crisi della parola poetica
- Il pessimismo montaliano
- Il "correlativo oggettivo"

Letture:

- Spesso il male di vivere ho incontrato
- Merigiare pallido assorto
- I limoni
- La casa dei doganieri
- Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale

U.Saba: vita e opere

- Storia e cronistoria del canzoniere

Lecture:

- Amai
- Città vecchia
- A mia moglie
- Trieste
- La capra

- Il neorealismo: cenni a

I.Calvino, B.Fenoglio, C.Pavese.

Primo Levi: Se questo è un uomo, lettura brani antologizzati

TESTI, MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI

Testo adottato: Giunta C., Grimaldi M., Simonetti G., Torchio E., *Lo specchio e la porta, mille anni di letteratura, dal secondo Ottocento a oggi*, ed. verde, DeA Ed.

E' stato altresì fornito ulteriore materiale cartaceo, video e multimediale; sintesi, mappe e schemi. Il materiale è stato anche caricato su apposito classroom dedicato e sul classroom relativo alle attività di recupero e supporto didattico.

METODOLOGIE

Lezioni interattive; metodologie attive e collaborative; peer tutoring; web quest; circle time; brainstorming; didattica laboratoriale, inclusiva e metacognitiva. In particolare la progettazione si è basata sui seguenti tre criteri:

- la centralità dei testi in riferimento ai quadri storici e ai metodi di analisi;
- la centralità dello studente, con la sua cultura, i suoi bisogni, il suo immaginario;
- l'insegnamento della letteratura come complesso di operazioni da compiere sui testi in modo condiviso e collaborativo, in modo da favorire la pratica di uno studio attivo.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione ha tenuto conto delle conoscenze, abilità e competenze mostrate nelle diverse occasioni di verifica orale, scritta e pratica svolte durante l'arco dell'anno scolastico, nonché dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione al dialogo educativo; positivamente sono stati valutati gli approfondimenti svolti autonomamente e l'apporto di contributi personali allo svolgimento delle attività didattiche.

STRUMENTI DI VERIFICA

Griglie di valutazione per competenza come definito in sede dipartimentale ad inizio anno scolastico e griglie di valutazione ministeriali per le prove scritte (elaborati, test semistrutturati, relazioni) e orali.

ABILITÀ CONSEGUITE E COMPETENZE RAGGIUNTE PER LA DISCIPLINA

Comprendere la struttura di un'opera, analizzarne lo stile, interpretarne i contenuti e metterla in relazione con il panorama storico-culturale coevo.

Comprendere lo sviluppo di un genere letterario entro un determinato arco temporale, che può includere anche più secoli. Individuare le costanti caratteristiche del genere e i suoi mutamenti nel tempo.

Cogliere costanti tematiche in testi di generi ed epoche diverse e i tratti caratteristici di uno scrittore attraverso le sue opere.

Padroneggiare gli strumenti espressivi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Produrre testi scritti di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi. Parafrasare, riassumere, descrivere, analizzare, spiegare, commentare, interpretare.

Saper affrontare la Prima prova dell'Esame di Stato nelle diverse tipologie proposte.

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Per gli allievi DSA e con Bisogni educativi certificati e non, si sono messe in atto forme di personalizzazione della didattica, in collaborazione con tutti i docenti del C.D.C per il recupero. Il recupero rivolto a tutti gli alunni è stato condotto in itinere e sono state predisposte opportune attività mirate sia durante l'anno scolastico, sia al termine del primo quadrimestre, anche attraverso attività online pomeridiane. Il recupero è avvenuto anche attraverso la collaborazione dei docenti di sostegno, dell'educatrice e dei singoli docenti del C.D.C. che si sono resi disponibili durante le compresenze, per lo svolgimento delle UdA e per le attività di potenziamento.

STORIA

PROGRAMMA SVOLTO DI STORIA

DOCENTE: Amoretti Caterina

CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI

Il '900: la seconda rivoluzione industriale e la società di massa

- Industria e società di massa
- La fabbrica tayloristica
- La "belle époque"

L'imperialismo e la spartizione del mondo

- La spartizione coloniale e le sue motivazioni
- I caratteri specifici dell'imperialismo: il nazionalismo

Il decollo industriale italiano e l'età giolittiana

- L'industrializzazione italiana
- Lo sviluppo "a forbice"
- Il riformismo giolittiano

Guerre e rivoluzioni

- La prima guerra mondiale (le premesse, le cause, i principali avvenimenti, le conclusioni e le conseguenze; neutralismo e interventismo in Italia)
- La rivoluzione russa (la fine del regime zarista, la Russia dei soviet, la guerra civile, il comunismo di guerra, la NEP)

Il dopoguerra in Italia

- L'Italia del dopoguerra e le eredità del conflitto mondiale
- La situazione italiana: la questione fiumana, il "biennio rosso", la nascita del fascismo, la marcia su Roma

L'Italia fascista

- Il delitto Matteotti
- La costruzione del regime
- I patti lateranensi
- L'economia
- La guerra di Etiopia
- Le leggi razziali

La crisi del 1929 e il New Deal

- Cause e conseguenze della crisi
- Il New Deal: un nuovo rapporto tra stato ed economia

L'Europa delle dittature

- Il tragico dopoguerra tedesco: la repubblica di Weimar
- La Germania nazista
- La guerra civile spagnola
- L'Unione sovietica e il regime di Stalin

La Seconda Guerra Mondiale

- Le ragioni del conflitto
- Guerra, Olocausto, Resistenza

Il dopoguerra

- USA e URSS, il mondo in blocchi, il muro di Berlino
- L'Italia: la Repubblica, la Costituzione, il Piano Marshall, il boom economico degli anni '60.
- La guerra fredda
- la Questione israeliana - palestinese

TESTI, MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI

Testo adottato: Brancati A., Pagliarini T., *Storia in movimento 3, l'età contemporanea*, La nuova Italia.

E' stato altresì fornito ulteriore materiale cartaceo, video e multimediale; sintesi, mappe e schemi. Il materiale è stato anche caricato su apposito classroom dedicato e sul classroom relativo alle attività di recupero e supporto didattico.

METODOLOGIE

Si è facilitata la comprensione e lo studio dei fatti storici attraverso strategie didattiche inclusive, attive, collaborative e digitali. I criteri che alla base della progettazione sono stati i seguenti: la centralità dei collegamenti interdisciplinari e interdisciplinari in merito ai nessi di causa-effetto, sul rapporto ieri-oggi, sulle connessioni fra la storia e la letteratura e l'arte, sulle relazioni tra mondi, civiltà e punti di vista; la centralità dello studente, con la sua cultura, i suoi bisogni, il suo immaginario, poiché esso è protagonista attivo del suo successo formativo; l'insegnamento della storia come attività di ricerca, attraverso il richiamo al metodo di lavoro dello storico, delle fonti, da cui si ricava l'interpretazione.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione è stata condotta sulla base delle conoscenze, abilità e competenze individuate in sede di programmazione dipartimentale. Si rileva che nella valutazione si è data particolare rilevanza al complessivo percorso dell'alunno e alla sua compartecipazione al dialogo educativo: responsabilità, rilevazione della presenza e della partecipazione alle attività in presenza e on line, motivazione e cura nell'esecuzione delle consegne, puntualità nella restituzione del lavoro assegnato.

STRUMENTI DI VERIFICA

Interrogazioni orali e scritte; collegamenti interdisciplinari e interdisciplinari; compiti assegnati a casa.

ABILITÀ CONSEGUITE E COMPETENZE RAGGIUNTE PER LA DISCIPLINA

Cogliere e comprendere la "relazione presente-passato". Riconoscere e comprendere i processi che sottendono e spiegano permanenze e mutamenti nello sviluppo storico mettendoli in relazione con il mondo contemporaneo.
Comprendere le interrelazioni tra eventi storici di portata più ampia (regionale, nazionale, europea, globale) e la scala locale.
Comprendere le procedure della ricerca storica fondata sull'utilizzo delle fonti e saperle praticare in contesti guidati.
Saper affrontare la Prima prova di Italiano in base alla tipologia di prova specifica, con opportuni riferimenti storici.. Saper affrontare il colloquio orale dell'Esame di Stato.

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Per gli allievi DSA e con Bisogni educativi certificati e non, si sono messe in atto forme di personalizzazione della didattica, in collaborazione con tutti i docenti del C.D.C per il recupero.

Il recupero rivolto a tutti gli alunni è stato condotto in itinere e sono state predisposte opportune attività mirate sia durante l'anno scolastico, sia al termine del primo quadrimestre, anche attraverso attività online pomeridiane. Il recupero è avvenuto anche attraverso la collaborazione dei docenti di sostegno, dell'educatrice e dei singoli docenti del C.D.C. che si sono resi disponibili durante le presenze, per lo svolgimento delle UdA e per le attività di potenziamento.

LINGUA INGLESE

PROGRAMMA SVOLTO DI INGLESE

DOCENTE: Alessio Del Grande

CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI

Contenuti essenziali inerenti la specializzazione

Unit 1: Healthy Aging

- When does old age begin?
- Staying healthy as you age
- A balanced nutrition
- Menopause
- Andropause

Unit 2: Minor Problems of Old Age

- Depression in older adults and the elderly
- Age-related memory loss
- Aging and eyesight changing
- Aging and smell loss
- Problems affecting taste
- Age-related hearing problems

Unit 3: Major diseases

- Alzheimer's Disease
- Parkinson's Disease
- Cardiovascular Disease
- Care Settings
- Aging Services

Unit 4: Choosing your job

- Careers in Health and Social Care
- Job roles in Adult Social Care
- Job roles in Children Social Care
- Working abroad: international volunteers

Durante l'anno sono stati poi affrontati diversi argomenti grammaticali come ripasso:

Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Futures, Modal Verbs (can-could-may-might- must - to have to), "Would" and "Should", Conditionals, Gerund and Infinitive, Defining / Non-defining Relative

Clauses, I wish/If only, Passive Form, "To have something done" **nell'ottica di un potenziamento in vista dell'esposizione orale.**

EDUCAZIONE CIVICA: nel corso dell'anno sono state selezionate specifiche letture che trovano riscontro nei temi trattati in "Agenda 2030", soprattutto inerenti l'educazione, una società più inclusiva, vita e diritti fondamentali

TESTI, MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI

- R. Murphy "English Grammar in Use" for intermediate learners, ed. Cambridge (rielaborazioni di unità fornite dal docente)
- Revellino, Schinardi, Tellier, "Growing into Old Age" ed. CLITT

METODOLOGIE

- Lettura e traduzione
- Simulazione di dialoghi
- Riassunti, mappe concettuali
- Brainstorming
- Domande, risposte e collegamenti
- Riflessioni personali scritte e orali

CRITERI DI VALUTAZIONE

- Griglie di dipartimento per lo scritto (numero di punti)
- Griglie di dipartimento per l'orale (pronuncia, fluidità, lessico, grammatica)

STRUMENTI DI VERIFICA

- Verifiche scritte a domanda aperta e chiusa
- Completamento di testi con parole trattate in classe
- Comprensioni del testo
- Interrogazioni sui testi trattati in classe e opinioni personali con utilizzo del lessico specifico

ABILITÀ CONSEGUITE E COMPETENZE RAGGIUNTE PER LA DISCIPLINA

- Riconoscimento ed utilizzo delle strutture della lingua inglese prese in esame.
- Lettura ascolto e comprensione relativi all'area di indirizzo e anche di altra natura.
- Sintesi di testi di diverse tipologie, anche argomentativi, inerenti all'area di indirizzo.
- Rielaborazione personale di testi inerenti all'area di indirizzo, saper redigere relazioni tecniche e documentare attività di gruppo relative a situazioni professionali.
- Interazione in conversazioni che utilizzano l'inglese anche come lingua veicolare di contenuti interdisciplinari.
- Gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti nel territorio.
- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati

ATTIVITÀ DI RECUPERO

- Recupero in itinere
- Per alunni BES compensazione di prove scritte con interrogazioni orali
- 10 ore di divisione della classe in gruppi per ripasso e potenziamento con l'ausilio della docente Toma Anca e dell'educatrice Burri Arianna a partire dal 01/03 fino al 03/05

DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA

PROGRAMMA SVOLTO DI DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA

DOCENTE: Montanari Antonio

CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI

NUCLEI TEMATICI

- Il rapporto di lavoro dell'operatore socio sanitario nel profilo privato e pubblico
- Organizzazione dei servizi socio- sanitari e delle reti informali
- Principali documenti e "carte" di tutela dei soggetti trattati
- Minori, anziani, soggetti con disabilità e disagio psichico
- Organizzazione della legislazione sanitaria a partire dai principi costituzionali
- Riferimenti alla organizzazione previdenziale e di tutela degli infortuni
- Figure professionali in ambito socio-sanitario
- Sicurezza sul lavoro, privacy e tutela dei dati

ARGOMENTI TRATTATI

- Il rapporto di lavoro, principio lavorista nella Costituzione, le tutele speciali per deboli, donne, minori i sindacati, i diritti di sciopero, i servizi pubblici essenziali
- Il contratto di lavoro, intermediazione tra domanda e offerta di lavoro, contratto individuale, la definizione di contratto, gli elementi costitutivi di un contratto in generale, diritti e obblighi del lavoratore subordinato, diligenza obbedienza fedeltà, mansioni inquadramento, il rapporto di lavoro privato e il pubblico impiego
- nel rapporto di lavoro il segreto professionale secondo la legge e la deontologia, risvolti penali della mancata osservanza.
- Il codice deontologico, specifica contenuti e natura, definizione, norma extra giuridica
- Le organizzazioni di volontariato e il terzo settore
- la carta dei diritti del bambino, origine, carta internazionale sui diritti dell'infanzia e della adolescenza
- carta dei diritti del malato
- inserimento lavorativo dei giovani, contratto di apprendistato, tirocinio formativo, contratto di lavoro: interruzione, dimissioni e licenziamento
- il rapporto di pubblico impiego, organizzazioni di volontariato e terzo settore
- Il concetto di comunità terapeutica, nascita definizione contenuti, ospedalizzazione psichiatrica e al concetto di comunità quale condivisione delle scelte di vita e terapeutiche
- centri di accoglienza per i minori, normativa di inquadramento, vari tipi di necessità dei minori, colloquio
- centri di accoglienza per i minori, tipi differenze, proiezione di materiale, legislazione di base
- le varie figure nelle strutture socio assistenziali, a partire da quella di OSS e le sue funzioni le principali in qualsiasi struttura e declinazioni di riferimento, medico, infermiere, fisioterapista, ostetrica, dietista, con riferimento per ciascuna mansione del provvedimento di legge relativo all'inquadramento giuridico nel sistema socio sanitario italiano
- carta dei diritti dell'uomo
- ripasso su tutta la legislazione sanitaria di base dai principi costituzionali ad oggi nascita dei diritti sociali, sistema di sicurezza sociale, definizione di servizi sociali, gestione del servizio sociale, instaurazione del servizio: il welfare mix, i singoli servizi sociali, l'assistenza sociale vera e propria, previdenza sociale, servizio sanitario nazionale, la trasformazione della USL in azienda
- La società liquida, la privacy, la tutela dei dati e delle immagini, norme nazionali europee sovranazionali, il pericolo di furto e di diffusione di dati privati, il pericolo di fornire dati in rete
- diritto in generale, i tre poteri dello Stato, parlamento, governo, magistratura, singole funzioni e competenze, la funzione legislativa affidata al Governo in particolare, leggi, decreti legge, decreti legislativi, esempi differenze contenuti
- le prestazioni previdenziali e assistenziali dell'INPS, INAIL, la protezione sociale del lavoratore a rischio di disoccupazione, casi specifici, esempi pratici, particolarità
- In particolare oggi la figura di OSS e il suo inquadramento legislativo a partire dalla Costituzione, le leggi di riforma,

- la revisione del sistema sanitario nazionale, l'introduzione delle USL,
- specifica delle materie in materia sanitaria trattate dalla regione, le diverse competenze e l'attività residuale dello Stato, il welfare mix, l'assistenza da parte dello stato, le malattie mentali e i vari trattamenti dopo la legge Basaglia 23/02/2023
- servizi e professioni del sistema integrato -tutela della famiglia, tutela degli anziani lezione
- la tutela dei disabili
- le politiche sociali in favore delle persone con disabilità, educatore professionale, t. occupazionale
- tutela delle persone con disagio psichico, principali norme del settore, applicazioni, dipartimento di salute mentale e servizi applicati, professioni di riferimento,
- introduzione alle dipendenze
- tutela delle persone con dipendenze patologiche, politiche sociali, le tossicodipendenze, le reti di servizi e le strutture. figure specifiche di riferimento, lo psicologo,
- la tutela della famiglia, e dei soggetti vulnerabili (anziani – disabili), il mediatore familiare, la tutela degli anziani, i bisogni degli anziani fragili, le professioni di riferimento, oss e osa.
- prestazioni previdenziali ed assistenziali dell'Inps, Inail – tutela contro l'infortunio e le malattie professionali, elementi principali ed accessori della retribuzione, le ritenute fiscali, imposte sul reddito
- sicurezza sui luoghi di lavoro, datore di lavoro, medico, RSPP, RLS
- diritti ed obblighi in materia di sicurezza
- tutela dell'ambiente e della salute nei luoghi di lavoro
- responsabilità civile e penale degli operatori socio sanitari, assicurazione sulla responsabilità civile, deontologia, privacy e protezione dei dati personali

TESTI, MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI

- Libro di testo adottato : Società futura : Diritto Economia e tecnica amm.va per i servizi per la sanità e l'assistenza sociale, Rizzoli Education, Casa editrice Tramontana
- Dispense, materiale vario e schemi prodotti dal docente con la creazione di una biblioteca su classroom a dominio google della scuola
- Link di collegamento ad altri documenti
- Visione di documenti on line e tratti dai contenuti digitali del libro di testo

METODOLOGIE

- Lezioni frontali e dialogate
- Ricerche online

CRITERI DI VALUTAZIONE

- Livello di conoscenza degli argomenti trattati
- Capacità espositiva, proprietà di linguaggio
- Completezza e precisione degli elaborati
- Frequenza - Impegno – partecipazione

STRUMENTI DI VERIFICA

- Verifiche scritte (Domande a risposta aperta o sviluppo di una traccia,
- Simulazioni di seconda prova dell'esame di stato secondo le 4 tipologie possibili
- Compiti assegnati per casa.
- Interrogazioni

ABILITÀ CONSEGUITE E COMPETENZE RAGGIUNTE PER LA DISCIPLINA

Individuare all'interno dello schema legislativo e dei principi costituzionali la figura dell'operatore socio sanitario
 Orientarsi e saper conoscere l'offerta dei servizi socio-sanitari
 Essere in grado di rivelare i vari contesti operativi
 Riconoscere e distinguere ruoli, mansioni e competenze e responsabilità delle diverse figure
 Distinguere i principali contesti legislativi e amministrativi di operatività in riferimento alla professione svolta con i relativi istituti

ATTIVITÀ DI RECUPERO

N. 4 sessioni di approfondimento e ripasso del programma con 4 moduli pomeridiani di 100 minuti ciascuno nel mese di Gennaio e Febbraio 2023

PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA

PROGRAMMA SVOLTO DI PSICOLOGIA GENERALE APPLICATA

DOCENTE: FEILER VANESSA

CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI

Modulo 1. Conoscere le principali Teorie della Personalità

Modulo 2. Conoscere Le Teorie dei bisogni, Il concetto di bisogno e La gestione dei bisogni da parte dell'operatore sociosanitario

Modulo 3. Conoscere Il lavoro in ambito sociale e Sociosanitario e gli strumenti e abilità dell'operatore sociosanitario

Modulo 4. Conoscere le principali modalità di intervento sui minori vittime di maltrattamento e sui loro nuclei familiari.

Conoscere le tecniche e le fasi di intervento. Conoscere i servizi a disposizione delle famiglie e dei minori.

Modulo 5. Conoscere le principali modalità di intervento sui soggetti diversamente abili. Conoscere i servizi a disposizione dei diversamente abili.

Modulo 6. Conoscere le principali modalità di intervento sui soggetti con disagio psichico, conoscere i principali tipi di terapia: farmacologica, la psicoterapia e le terapie alternative. Conoscere i principali servizi a disposizione delle persone con disagio psichico.

Modulo 7. Conoscere le principali terapie per controllare le demenze, i servizi a disposizione degli anziani.

Modulo 8. Conoscere le principali modalità di intervento sui soggetti dipendenti. I principali tipi di trattamento delle dipendenze, i servizi a disposizione dei soggetti dipendenti.

TESTI, MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI

Libro di testo: La comprensione e l'esperienza per il quinto anno degli Istituti professionali Servizi socio-sanitari. Como, Clementi, Danieli. Pearson.

Strumenti Audiovisivi

Materiale multimediale

L.I.M.

METODOLOGIE

Lezione frontale e dialogata. Discussione sulle tematiche affrontate.

Confronto/dibattito.

Discussione di casi clinici.

Approfondimenti

Visione di filmati.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Livello di conoscenza degli argomenti

Capacità espositiva, proprietà di linguaggio

Completezza e precisione degli elaborati

Costanza nella frequenza

Impegno regolare

Partecipazione attiva

Interesse particolare per la disciplina

Partecipazione ad attività extracurricolari attinenti la disciplina
Approfondimento autonomo

STRUMENTI DI VERIFICA

Prove scritte, Verifiche orali, Domande flash, Compiti assegnati, Lavori di gruppo, Domande a risposta breve

ABILITÀ CONSEGUITE E COMPETENZE RAGGIUNTE PER LA DISCIPLINA

1. Individuare Le caratteristiche Delle teorie Tipologiche, delle teorie dei Tratti e delle teorie Psicoanalitiche.
2. Individuare la funzione dei bisogni, L'influenza dei bisogni sui comportamenti dell'uomo e riconoscere Le modalità di gestione dei bisogni da parte degli operatori
3. Individuare e riconoscere gli ambiti di competenza delle professioni di aiuto, le linee guida dell'operatore sociosanitario e i rischi che corre l'operatore sociosanitario. Progettare un intervento individualizzato.
4. Individuare segnali di maltrattamento sui minori, eventuale disagio psicologico attraverso gli strumenti del gioco e del disegno. Individuare i servizi più idonei a disposizione di minori e famiglie, saper strutturare un intervento individualizzato per minori in situazioni di disagio.
5. Riconoscere i comportamenti problema, la loro entità e saper applicare gli interventi sostitutivi e punitivi al fine di modificare i comportamenti. Saper individuare i servizi più idonei a disposizione dei diversamente abili. Saper strutturare un intervento individualizzato.
6. Saper individuare i principali indicatori di disagio psichico, la necessità di intervento da parte di figure specializzate, individuare le caratteristiche principali dei diversi approcci della psicoterapia. Saper individuare i servizi più idonei per persone con disagio psichico. Saper individuare un piano di intervento.
7. Saper individuare il trattamento più adeguato, la terapia psicologica più idonea in caso di demenze. Saper individuare i servizi più idonei a disposizione degli anziani. Saper individuare un piano di intervento.
8. Saper individuare gli indicatori principali delle dipendenze, i tipi di trattamento e di servizi più adeguati. Saper individuare un intervento individualizzato per i soggetti dipendenti.

ATTIVITÀ DI RECUPERO

In itinere

MATEMATICA

PROGRAMMA SVOLTO DI MATEMATICA

DOCENTE: Adrovic Madlena

CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI

1. Ripasso delle disequazioni
2. Funzioni
 - funzione reale di variabile reale
 - classificazione
 - dominio
 - zeri e segno di una funzione
 - funzioni crescenti, decrescenti
 - funzioni pari e dispari
3. Preparazione alla prova invalsi
 - leggere, interpretare la realtà e risolvere problemi della vita di tutti i giorni
 - risolvere problemi (interni alla matematica o applicativi) e argomentare: accertare la ragionevolezza di un'affermazione, validarla con riferimento a una teoria, controllare la correttezza di un risultato, giustificare la sua adeguatezza in relazione al problema affrontato.

Risoluzione di alcune simulazioni con i seguenti obiettivi:

 - muoversi nel calcolo numerico e simbolico, applicazione di proprietà delle operazioni con i numeri reali, risolvere equazioni e disequazioni;
 - riconoscere e denominare le forme del piano, le loro rappresentazioni e cogliere le relazioni tra gli elementi, utilizzare proprietà delle figure geometriche e teoremi per il calcolo di lunghezze, aree e volumi;
 - rappresentare, elaborare, analizzare e interpretare dati, anche calcolando indici, per descrivere situazioni e individuare caratteristiche di un fenomeno o di una situazione;
 - semplici valutazioni e stime di probabilità in situazioni caratterizzate da incertezza;
 - riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni possedute, le loro relazioni con ciò che si vuole determinare e la coerenza e plausibilità del procedimento risolutivo e dei risultati trovati;
4. Limiti
 - definizione e significato di limite
 - operazioni sui limiti
 - principali forme indeterminate utili allo studio di funzione
 - gli asintoti orizzontale, verticale e obliquo
 - grafico probabile di una funzione

TESTI, MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI

- Libro di testo: "Elementi di matematica volume A" di Bergamini, Trifone e Barozzi
- Sito invalsi
- Condivisione di materiale su classroom

METODOLOGIE

- lezioni frontali
- discussioni, esercitazioni in classe per favorire il dialogo e la cooperazione in classe
- uso di tecnologie didattiche
- cooperative learning

CRITERI DI VALUTAZIONE

- le prove scritte si ritengono sufficienti se l'alunno dimostra di essere in grado di analizzare e risolvere correttamente esercizi di base, analoghi a quelli già esaminati in classe.
- nelle prove orali lo studente deve saper organizzare le proprie conoscenze ed esporle correttamente, ripetere un concetto con parole proprie, ripetere regole corredandole con esempi, risolvere esercizi applicativi.
- il range dei voti varia da 2 a 10, la soglia per la sufficienza nella prova scritta è fissata al 55% del punteggio massimo conseguibile.

STRUMENTI DI VERIFICA

- prove scritte
- prove orali
- colloqui che si instaurano durante l'esposizione dei vari blocchi tematici

ABILITÀ CONSEGUITE E COMPETENZE RAGGIUNTE PER LA DISCIPLINA

- capacità di ragionare coerentemente
- attitudine all'analisi
- uso appropriato del linguaggio

ATTIVITÀ DI RECUPERO

- recupero in itinere

SCIENZE MOTORIE

PROGRAMMA SVOLTO DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

DOCENTE: Pionetti Sofia

CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI

1. Modulo

1. Approfondimento Giochi sportivi di squadra: pallavolo / calcio/ espressione corporea/ badminton/ ultimate frisbee con cenni di arbitraggio.

Competenza e padronanza delle regole delle discipline praticate con cenni di tattica per principianti, esercitazioni mirate all'apprendimento dei fondamentali tattici di queste discipline sportive.

2. Modulo

2. L'Allenamento dello sportivo: Competenze in materia di capacità fisiche e condizionali (forza, resistenza, rapidità, mobilità articolare) e coordinative speciali (ritmo, orientamento, equilibrio, destrezza fine e oculo-manuale, trasformazione motoria, differenziazione spazio-temporale, anticipazione e fantasia motoria).

3. Modulo

3. Teoria: L'alimentazione e la relazione con l'ambiente naturale e tecnologico.

Saper mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale, tutelando lo stesso ed impegnandosi in attività ludiche e sportive in diversi ambiti, anche con l'utilizzo della strumentazione tecnologica e multimediale a ciò preposta

TESTI, MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI

- Libro di testo: "Il corpo e i suoi linguaggi"
- Vari siti Internet
- Condivisione di materiale su classroom

METODOLOGIE

- Learning by doing
- discussioni, esercitazioni in classe per favorire il dialogo e la cooperazione in classe - uso di tecnologie didattiche
- cooperative learning- peer to peer-debate-flippedclassroom

CRITERI DI VALUTAZIONE

Sono previste esercitazioni semplificate e di difficoltà scalabile in base al livello di ogni alunno per garantire l'inclusione dell'intero gruppo classe.

Si valuterà in itinere il gruppo classe tramite l'osservazione diretta dell'attività svolta, richiedendo per ogni lezione ad ognuno di loro di condurre la classe per una parte dell'allenamento nello svolgimento di alcuni esercizi precedentemente spiegati dall'insegnante.

Per gli alunni impossibilitati alla parte pratica a causa di infortuni sarà assegnato un compito di approfondimento scritto e/o orale.

STRUMENTI DI VERIFICA

La valutazione sarà composta da test pratici oltre ad una più generale basata sulla partecipazione all'attività ed alla correttezza e rispetto delle regole durante l'attività svolta.

Per quanto riguarda gli argomenti teorici, la valutazione avverrà in forma orale concordata con il gruppo classe.

ABILITÀ CONSEGUITE E COMPETENZE RAGGIUNTE PER LA DISCIPLINA

- . Saper mettere in pratica i principali sport di squadra, in modo corretto ed efficace ed avere padronanza nella loro esecuzione
- . Saper predisporre ed eseguire un allenamento mettendo in relazione una o più capacità motorie (coordinative e/o condizionali)
- . Lo studente assumerà stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva, anche attraverso la conoscenza dei principi generali di una corretta alimentazione e di come essa è utilizzata nell'ambito dell'attività fisica e nei vari sport.

ATTIVITÀ DI RECUPERO

- recupero in itinere

IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA

PROGRAMMA SVOLTO DI DISCIPLINE SANITARIE

DOCENTE: DAVIDE ZANOLO

CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI

1 Bisogni socio - sanitari dell'utenza e della comunità

Generalità sul concetto di bisogno, la piramide di Maslow.

Bisogni primari e bisogni secondari.

Bisogni individuali e bisogni collettivi; i bisogni della popolazione anziana, primo, secondo e terzo livello; le tre fasi dal bisogno alla risposta.

Analisi dei bisogni: relazioni tra bisogni, domanda e offerta di servizi.

Attuazione dell'analisi dei bisogni: variabili e fattori esterni in gioco; il Segretariato Sociale; analisi quantitativa e analisi qualitativa.

Analisi dei bisogni: differenze tra analisi quantitativa e analisi qualitativa, strumenti per l'analisi.

Dai bisogni alle risposte, le offerte dei servizi: l'unità di valutazione integrata e il progetto personalizzato.

Valutazione del grado di soddisfazione/efficienza del servizio: obiettivi dell'analisi

2 Organizzazione dei servizi socio- sanitari e delle reti informali

Il Servizio Sanitario Nazionale: Art. 32 della costituzione; dal sistema mutualistico al SSN; legge 833/1978.

Il SSN: D.P.C.M. 29/11/2001 (Definizione dei livelli essenziali d'assistenza, LEA), assistenza collettiva, distrettuale e ospedaliera (con esempi), assistenza specifica rivolta a categorie protette.

Legge 833/1978, art.14,15 e 19 (le USL e i distretti sanitari di base, organizzazione e competenze); le USL e le tipologie di medicina preventiva.

SSN: L'USL e i distretti sanitari di base; da USL ad ASL (D. Lgs. 502/1992, D. Lgs. 229/1999).

Accesso alle prestazioni sanitarie.

L'accesso ai servizi sanitari: scelta del medico di fiducia, visite mediche ambulatoriali e a domicilio, visite urgenti, assistenza specialistica.

art.3- septies del D. Lgs. 229/1999.

SSN: Servizi sociali e socio-sanitari: le tipologie di prestazioni, definizione delle prestazioni secondo atto d'indirizzo (art 3 D Lgs 502/1992 e successive modifiche tra cui Legge 419/1998), determinazione di natura del bisogno, intensità assistenziale e complessità dell'intervento.

Prestazioni sanitarie a rilevanza sociale, prestazioni sociali a rilevanza sanitaria e prestazioni socio-sanitarie a elevata integrazione sanitaria.

LEAS, art.22 comma 2 Legge n. 328/2000, art.22 comma 4 Legge n.328/2000.

Servizi sociali e socio-sanitari: segretariato sociale, consultorio familiare.

Il concetto di rete: lavoro di rete, reti formali e reti

3 Progetti d'intervento per minori, anziani, soggetti con disabilità e disagio psichico

Assistenza agli anziani: Servizi sociali per anziani.

I principali servizi sociali attivati dai comuni, introduzione ai servizi residenziali, semiresidenziali e domiciliari.

Assistenza domiciliare, assistenza domiciliare integrata e ospedalizzazione domiciliare; i centri diurni; RSA.

Case di riposo, case protette, case albergo, comunità alloggio e case famiglia (erogatore del servizio, destinatari del servizio, accesso al servizio, attività previste dal servizio, particolarità).

Progetti d'intervento: fasi dell'elaborazione di un progetto; Intervento su minori disabili: PCI (Paralisi cerebrale infantile).

PCI: classificazione topografica e classificazione clinica, le complicanze della PCI.

PCI: cause prenatali, perinatali e postnatali; il progetto d'intervento integrato; le modalità d'approccio e gli step della presa in carico.

Il profilo dinamico funzionale.

PCI: Le aree funzionali del progetto d'intervento, gli 'step'della metodologia riabilitativa.

Progetti di intervento integrato su soggetti affetti da demenza: definizioni e approfondimento sul morbo di Alzheimer; relazione paziente - caregiver nei casi di demenza senile, definizione e ruoli delle figure professionali dell'UOAA e dell'UVA, complicazioni per il

caregiver della rete informale, approfondimento del ruolo dell'OSS, Giampaolo Lai e il conversazionalismo.

L'assistenza socio sanitaria del paziente anziano ricoverato in struttura residenziale: analisi di un caso portato da un'alunna e impostazione della discussione del caso.

4 Rilevazione dei bisogni, delle patologie e delle risorse dell'utenza e del territorio

Raccolta dati e vantaggi dell'informatizzazione.

Fonti accreditate e istituzionali.

L'ISTAT e L'ISS.

Censimento e servizi anagrafici comunali.

Distribuzione della popolazione.

Parametri collegati all'aumento dell'aspettativa di vita.

Utilità dei dati demografici in sanità.

Il nuovo sistema informativo sanitario (NSIS).

Obblighi di notifica di malattie infettive.

Documenti sanitari fonte di dati.

Gli studi epidemiologici.

5 Figure professionali in ambito socio-sanitario

Ruoli e competenze delle diverse figure professionali in ambito socio-sanitario, con approfondimento su:

Operatore socio - sanitario

Assistente sociale

Assistente sanitario

Fisioterapista

Logopedista

Infermiere

Ausiliario socio - assistenziale

Educatore professionale

Terapista occupazionale

Terapista della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva

6 Metodologia sanitaria e sociale

METODOLOGIE SOCIO-SANITARIE: Il lavoro socio-sanitario/la relazione d'aiuto, definizioni e caratteristiche.

Le competenze dell'OSS nella relazione d'aiuto, il lavoro per obiettivi caratteristiche e fasi,

strumenti per il raggiungimento degli obiettivi (PAI e PEI).

Definizione degli obiettivi: Linee guida e protocolli.

La comunicazione, definizioni, l'imbutto della comunicazione.

comunicazione verbale, non verbale e paraverbale; aspetti specifici della comunicazione non verbale legati all'OSS (oggetti legati all'OSS, l'importanza della divisa); comunicazione efficace.

Il colloquio come strumento della metodologia socio - sanitaria, le modalità del colloquio, tipologie di colloquio.

7 Educazione alla salute

EDUCAZIONE ALLA SALUTE: definizioni di educazione e educazione alla salute, obiettivi dell'educazione sanitaria, relazione tra comportamenti e stato di salute, definizione di salute, modalità di educazione sanitaria, fasi dell'intervento di educazione sanitaria

Progettazione di interventi di educazione sanitaria, le fasi della progettazione, i 6 livelli delle finalità educative (dalla sensibilizzazione al cambiamento dei comportamenti), differenza tra finalità e obiettivi educativi, formulazione degli obiettivi, scelta di contenuti, metodi e strumenti, le variabili in gioco.

Progettazione in educazione sanitaria: parametri che influenzano la scelta dei contenuti, scelta di metodi e strumenti in base alle finalità educative, valutazione delle risorse necessarie.

Verifica e valutazione dei risultati (a priori, in itinere e finale), efficacia ed efficienza dell'intervento educativo (definizioni ed esempi pratici).

Interventi educativi sul singolo paziente: l'importanza di comprendere lo stato globale del paziente, accorgimenti per la realizzazione di una comunicazione efficace.

TESTI, MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI

TESTI e MATERIALI:

Libro di testo in adozione ("Igiene e cultura medico-sanitaria", Barbone S., Alborino P., Franco Lucisano Editore).

Dispense, riassunti, schemi e risposte alle domande delle prove prodotti dall'insegnante e condivisi in formato digitale.

Contenuti video su argomenti di attualità, riferimenti a fatti di cronaca del territorio inerenti la disciplina

STRUMENTI:

PC, LIM, G-Suite, Risorse on.line Myzanichelli, Raiplay, Siti istituzionali (ASL 1, ISTAT, ISS) Piattaforme online di informazione territoriali

METODOLOGIE

- Lezioni frontali
- Lezioni dialogate
- Dibattiti
- Simulazioni
- Analisi di contenuti video
- Ricerca online

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per quanto riguarda la valutazione, si è tenuto conto dei seguenti indicatori:

- Livello di conoscenza degli argomenti trattati (non adeguato, adeguato, approfondito) - Capacità espositiva, proprietà di linguaggio (non adeguata, adeguata, professionale) - Completezza e precisione degli elaborati (parziali, totali, approfondite)
- Costanza nella frequenza
- Impegno regolare
- Partecipazione attiva
- Interesse particolare per la disciplina
- Rispetto delle regole
- Rispetto delle persone con cui si condivide l'ambiente di apprendimento
- Partecipazione ad attività extracurricolari attinenti la disciplina

STRUMENTI DI VERIFICA

- Verifiche scritte (Domande a risposta aperta o sviluppo di una traccia, simulazioni di seconda prova dell'esame di stato).
- Compiti assegnati per casa.
- Interrogazioni, domande flash, interventi durante le lezioni, partecipazione e attenzione durante le lezioni

ABILITÀ CONSEGUITE E COMPETENZE RAGGIUNTE PER LA DISCIPLINA

Individuare, in diversi contesti, i bisogni socio-sanitari e le risposte necessarie in termini di offerta dei servizi

Orientarsi e saper offrire assistenza per l'accesso ai servizi socio-sanitari

Essere in grado di rilevare i bisogni, individuare le risposte e di tracciare un percorso di recupero relativo a soggetti in difficoltà, in particolare minori e anziani

Impostare uno studio descrittivo su una patologia, ricorrendo a dati reperibili on-line su siti di fonti ufficiali.

Riconoscere e distinguere ruoli, mansioni e competenze delle diverse figure professionali operanti all'interno di strutture e servizi socio-sanitari

Realizzare una comunicazione efficace. Saper gestire i conflitti nel confronto con gli altri. Saper lavorare in équipe.

Progettare interventi di educazione alla salute identificando i destinatari all'interno di un ambito di riferimento

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Recupero in itinere. Possibilità di seconda prova scritta per prime prove insufficienti o compensazione con prova orale su base volontaria. Autocorrezione di prove scritte

FRANCESE

PROGRAMMA SVOLTO DI FRANCESE

DOCENTE: CONCETTA BASILEO

CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI

1 MODULO :LE HANDICAP

AUTISME, SYNDROME DE DOWN ET ÉPILEPSIES

- Autisme
- Diagnostic et prise en charge
- Méthodes éducatives et thérapies comportementales
- Autisme et musicothérapie
- Autisme et zoothérapie
- Syndrome de Down: causes, diagnostic et complications
- Complication, traitement et prévention
- Épilepsies: caractéristiques, causes et facteurs de risque

LES TROUBLES DE L'APPRENTISSAGE

- Les troubles Dys
- Troubles spécifiques de l'acquisition du langage écrit, communément appelés "dyslexie" et "dysorthographe"
- Troubles spécifiques des activités numériques communément appelés "dyscalculie"
- Troubles spécifiques du développement des processus attentionnels et des fonctions exécutives
- Troubles spécifiques du développement du langage oral communément appelés "dysphasie"
- Troubles spécifiques du développement moteur et/ou des fonctions visuo-spatiales communément appelés "dyspraxie"

LES GRANDS DÉFIS

- La législation en faveur des personnes handicapées

2 MODULO: VIEILLIR

VIEILLIR EN SANTÉ

- Notion de vieillissement, sénescence et sénilité
- Les différentes modalités de vieillissement
- L'évolution des différentes âges de la "vieillesse"
- Les problèmes liés au vieillissement - les effets de l'âge sur l'organisme
- La personnalité
- Le comportement face à la vieillesse
- L'importance de l'activité sociale pour une personne âgée
- La solitude des personnes âgées: un défi social
- Manger anti-âge
- Ménopause et alimentation
- L'andropause: la ménopause des hommes

LA PERSONNE ÂGÉE: LES PROBLÈMES DU TROISIÈME ÂGE

- La dénutrition
- Les maladies des articulations
- Les chutes et les fractures du col du fémur
- Les problèmes des yeux
- Cataracte, glaucome et dégénérescence maculaire: maladies plus fréquentes avec l'âge
- Les troubles auditifs
- L'incontinence
- La solitude des personnes âgées: un défi social
- Manger anti-âge
- Ménopause et alimentation
- L'andropause: la ménopause des hommes

LA PERSONNE ÂGÉE: LES PROBLÈMES LE PLUS SÉRIEUX DU VIEILLISSEMENT

- La maladie de Parkinson
- Le traitement de la maladie de Parkinson
- La maladie d'Alzheimer: une véritable "épidémie silencieuse"

- Les causes de la maladie d'Alzheimer: facteurs environnementaux
- Le troubles cardiovasculaires
- Les Accidents Vasculaires Cérébraux (AVC)

3 MODULO: LE MONDE DU TRAVAIL

-Un travail dans le secteur socio-médical

GRAMMAIRE ET PHONÉTIQUE

- ripasso fonetica
- ripasso gruppi verbali e verbi modello per ciascun gruppo

EDUCAZIONE CIVICA

- La législation en faveur des personnes handicapées
- La politique sociale en faveur des personnes âgées

TESTI, MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI

“Enfants, ados, adultes. Devenir professionnel du secteur.” Giovanna Schinardi, Emilie Tellier, Patrizia Revellino

METODOLOGIE

-Lezioni frontali
 -Discussioni, esercitazioni in classe per favorire il dialogo e la cooperazione in classe
 -Uso di tecnologie didattiche

CRITERI DI VALUTAZIONE

Livello di conoscenza degli argomenti
 Capacità espositiva, proprietà di linguaggio
 Completezza e precisione degli elaborati
 Costanza nella frequenza

STRUMENTI DI VERIFICA

- Elaborati scritti
 - Prove orali
 - Colloqui che si instaurano durante l'esposizione dei vari blocchi tematici

ABILITÀ CONSEGUITE E COMPETENZE RAGGIUNTE PER LA DISCIPLINA

-Riconoscimento ed utilizzo delle strutture base della lingua francese prese in esame. -Sintesi di testi di diverse tipologie,
 anche argomentativi, inerenti all'area di indirizzo. -Interazione in conversazioni base che utilizzino il francese anche come
 lingua veicolare di contenuti interdisciplinari. -Gestire in maniera semplice gli argomenti
 facenti parte del programma dell'anno

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Recupero in Itinere

METODOLOGIE OPERATIVE

PROGRAMMA SVOLTO DI METODOLOGIE OPERATIVE

DOCENTE: VIRGINIA CALCAGNO

CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI

Ripasso di tutte le problematiche sociali. Le diverse tipologie di utenze.
Servizi e interventi in rapporto ai bisogni e interventi stabiliti in sede di presa in carico della persona da parte dell'équipe del servizio. Compilazione e lettura del PAI
L'analisi dei casi.
Metodi e strumenti di osservazione e documentazione utilizzati nei servizi sanitari e socio-assistenziali Applicare tecniche adeguate alla presentazione dei dati e relative relazioni in forma verbale, scritta e multimediale.
Riconoscere le relazioni che intercorrono tra obiettivi e attività di un progetto in ambito sociale, socio-sanitario e socio-educativo. Individuare le modalità di compilazione dei formati relativi ai progetti e ai piani individualizzati. Tecniche dell'intervista e del colloquio. La gestione delle informazioni nella comunicazione esterna e interna ai servizi.

TESTI, MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI

PROGETTIAMO E REALIZZIAMO di Carmen Gatto - CLITT
APPLICATIVI LIM, LABORATORIO DI METOD. OP., GOOGLE SUIT

METODOLOGIE

Lezione frontale e dialogata. Discussione sulle tematiche affrontate e collegate ad articoli di cronaca. Confronto/dibattito per cercare soluzioni adeguate per risolvere i problemi che si possono incontrare nella relazione d'aiuto. Utilizzo, in alcune situazioni, della didattica capovolta al fine di stimolare la partecipazione attiva all'apprendimento.

Attività laboratoriali. Dibattiti, inchieste, approfondimenti, lavori di gruppo, visione di filmati, semplici simulazioni.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Indicatori di valutazione

Parziale (livello 1 – parziale) = dimostra di saper affrontare gli indicatori richiesti solo in forma guidata e in modo parziale.

Base (livello 2 – base) = dimostra di saper affrontare la maggior parte degli indicatori in forma autonoma e una piccola parte in forma guidata.

Intermedio (livello 3 – intermedio) = dimostra di conoscere appieno gli indicatori.

STRUMENTI DI VERIFICA

Verifiche scritte, orali, gestione del gruppo, relazione sulle attività laboratoriali

ABILITÀ CONSEGUITE E COMPETENZE RAGGIUNTE PER LA DISCIPLINA

Area di indirizzo (allegato B) N° 2, 4, 5, 6, 7, 9

ATTIVITÀ DI RECUPERO

In itinere

RELIGIONE CATTOLICA

PROGRAMMA SVOLTO DI RELIGIONE

DOCENTE: MANUELA FERRARI

CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI

1. Giordania biblica e Israele
2. La questione palestinese
3. Il sionismo
4. I cattolici e la prima guerra mondiale
5. Chiesa e fascismo
6. Il Concilio Vaticano II
7. Il valore della persona umana
8. La bioetica
9. Argomenti di attualità proposti dagli alunni

TESTI, MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI

“Tutti i colori della vita. Edizione blu”, Luigi Solinas, Ed. SEI
Sussidi audiovisivi
Articoli di giornale

METODOLOGIE

Lezioni frontali. Lezioni partecipate. Dibattiti

CRITERI DI VALUTAZIONE

Interventi da posto. Interesse dimostrato

STRUMENTI DI VERIFICA

Test. Questionari

ABILITÀ CONSEGUITE E COMPETENZE RAGGIUNTE PER LA DISCIPLINA

Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita
Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia
Utilizzare le fonti autentiche del cristianesimo
Individuare la visione cristiana della c vita e il suo fine ultimo
Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Non sono state necessarie azioni di recupero

EDUCAZIONE CIVICA

PROGRAMMA SVOLTO DI ED. CIVICA

DOCENTE: DOCENTI CURRICOLARI

CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI

I collegamenti interdisciplinari proposti hanno tenuto conto delle Unità di Apprendimento condivise con il Consiglio di Classe per l'a.s. 2022 - 2023, delle Competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22/05/2018 e delle attività di educazione civica proposte in base ai nuclei concettuali e alle tematiche riconducibili all'allegato A al D.M. 35/2020:

- 1) **COSTITUZIONE:** La Costituzione, lo Stato, le leggi; gli ordinamenti; Legalità, convivenza e cittadinanza attiva
- 2) **SVILUPPO SOSTENIBILE:** Ambiente; Vita e diritti fondamentali
- 3) **CITTADINANZA DIGITALE:** Media Education; Comunicare correttamente con le tecnologie digitali; le tecnologie digitali al servizio del cittadino; tutelare la propria identità al servizio del cittadino; tecnologie digitali, salute e benessere psico-fisico.

Registro/attivasvolte | 5A AS SERVIZI PER LA SANITA'E ASSISTENZA SOCIALE I.P.S.S.C.T. 'U.CALVI'(IP19)

Materia	Data	Descrizione
Educazione Civica	29/09/2022	Orientamento in uscita - statistiche e analisi
Educazione Civica	07/10/2022	Curriculum Vitae - Format - Autocandidatura con ANPAL Liguria
Educazione Civica	07/10/2022	Curriculum Vitae - Format - Autocandidatura con ANPAL Liguria
Educazione Civica	21/10/2022	Svolgimento dibattito educazione Civica. Legalizzazione della Cannabis e Diritto all'aborto
Educazione Civica	25/11/2022	UDA EDUCAZIONE CIVICA Giornata contro la violenza sulle donne - visione di materiale proposto da Mondadori e di filmati su you tube https://www.actionaid.it/informati/notizie/credi-in-te-stessa commento e discussione con gli alunni
Educazione Civica	14/12/2022	Attività in gruppi sulla discriminazione e coscienza civica: UDA: I nuovi pericoli della società liquida
Educazione Civica	14/12/2022	Ricerca sui servizi disponibili nel comune di Imperia per l'inclusione dei soggetti disabili.
Educazione Civica	14/12/2022	Attività in gruppi sulla discriminazione e coscienza civica: UDA: I nuovi pericoli della società liquida
Educazione Civica	09/01/2023	Pregiudizi, disparità, stereotipi e violenza di genere: temi trattati nell'Uda "Nuovi pericoli della società liquida" - discussione saggi; presentazione power point sulla rivoluzione tecnologica e i nuovi pericoli del web (II parte dell'UDA)
Educazione Civica	11/01/2023	Identità personale e digitale - status e ruoli sociali - il gioco delle maschere: preparazione all'attività laboratoriale
Educazione Civica	12/01/2023	UDA EDUCAZIONE CIVICA - La società liquida, la privacy, la tutela dei dati e delle immagini, norme nazionali europee sovranazionali, il pericolo di furto e di diffusione di dati privati, il pericolo di fornire dati in rete, la tutela in generale, il diritto all'oblio, colloquio e interazione con gli studenti
Educazione Civica	13/01/2023	EDUCAZIONE CIVICA - UDA : Discriminazione e sterminio dalla Shoah ai giorni nostri - visione e commento di video tributi offerti da Rai Scuola https://www.raiscuola.rai.it/storia/articoli/2021/03/Il-web-doc-sulla-Shoah-67e3ea2d-298d-4866-bada-789d5fee352d.html
Educazione Civica	19/01/2023	La législation en faveur des personnes handicapées
Educazione Civica	20/01/2023	Visione film "Figli del destino"
Educazione Civica	24/01/2023	La législation en faveur des personnes handicapées
Educazione Civica	26/01/2023	Visione del film "Zack cane eroe"
Educazione Civica	31/01/2023	lavoro di gruppo quiet book
Educazione Civica	03/02/2023	Visione film "Figli del destino" (uda "Discriminazione e pregiudizi: dalla Shoah ai giorni nostri")
Educazione Civica	06/02/2023	L'assistenza socio sanitaria del paziente anziano ricoverato in struttura residenziale: analisi di un caso portato da un'alunna e impostazione della discussione del caso

Educazione Civica	06/02/2023	L'assistenza socio sanitaria del paziente anziano ricoverato in struttura residenziale: analisi di un caso portato da un'alunna e impostazione della discussione del caso
Educazione Civica	08/02/2023	Attività di gruppo per lo sviluppo delle competenze comunicative e relazionali e del senso civico
Educazione Civica	10/02/2023	UDA PCTO E CONTESTI LAVORATIVI : introduzione alla disciplina nazionale - approfondimento del fenomeno, studio ed analisi di una presentazione sulla esperienza PCTO degli alunni
Educazione Civica	01/03/2023	Esposizione del lavoro a gruppi su l'Ultimate frisbee
Educazione Civica	01/03/2023	Esposizione del lavoro a gruppi su l'ultimate frisbee
Educazione Civica	01/03/2023	Valutazione e autovalutazione del percorso di Peer to peer e per UDA: I nuovi pericoli della società liquida
Educazione Civica	17/03/2023	Corso White Dove prevenzione precoce sulla violenza di genere I ragazzi del corso OSS devono caricare anche tutto il materiale 4 ore formazione interna del corso sicurezza, 8 ore con corso sicurezza rischio medio, a Bussana 4 ore di livello avanzato Corso Psicologia generale applicata (ASL) 30 ore Corso con personale infermieristico 60 ore Corso fisioterapista per la mobilitazione dei pazienti 15 ore Corso primo soccorso 22 ore con BLS D Corso Diana Tirocinio in ASL e strutture 530 ore
Educazione Civica	24/03/2023	Incontro monografico sul diabete giovanile - Agenda 2030 - promozione del benessere e della salute per le persone
Educazione Civica	12/05/2023	La nascita della carta costituzionale e i principi fondamentali

Per la specifica di ulteriori argomenti svolti, si rimanda alle schede delle UDA (V anno) di cui sopra e alla programmazione effettivamente svolta delle quattro materie d'indirizzo e delle altre discipline.

TESTI, MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI

Libri di testo delle discipline curriculari
 Sussidi audiovisivi
 Articoli di giornale

METODOLOGIE

Lezioni frontali. Lezioni partecipate. Dibattiti

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per quanto riguarda la valutazione, si è tenuto conto dei seguenti indicatori:

- Livello di conoscenza degli argomenti trattati (non adeguato, adeguato, approfondito) - Capacità espositiva, proprietà di linguaggio (non adeguata, adeguata, professionale) - Completezza e precisione degli elaborati (parziali, totali, approfondite)
- Costanza nella frequenza
- Impegno regolare
- Partecipazione attiva
- Rispetto delle regole
- Rispetto delle persone con cui si condivide l'ambiente di apprendimento

STRUMENTI DI VERIFICA

Elaborati scritti, presentazioni, lavori di gruppo, esposizioni orali, attività laboratoriali

ABILITÀ CONSEGUITE E COMPETENZE RAGGIUNTE PER LA DISCIPLINA

Le abilità conseguite attraverso le UDA, declinate nell'insegnamento della educazione civica, hanno avuto quale obiettivo nelle competenze raggiunte (risultati di apprendimento), quello della consapevolezza della cittadinanza, intesa come portfolio di competenze civiche e culturali da utilizzarsi nel mondo "adulto". Nonostante una uniformità iniziale di contenuti, dettati ad inizio anno scolastico, i docenti hanno declinato (in omaggio al principio della libertà di insegnamento), ciascuno per la propria disciplina, le attività relative, così come le forme e i contenuti dei metodi di valutazione

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Non sono state necessarie azioni di recupero

Quinta parte**SIMULAZIONE DELLE PROVE PER ESAME DI STATO**

PRIMA PROVA	23/02/2023	Sono state proposte tutte le tipologie previste	(vedi griglie di valutazione)
PRIMA PROVA	31/03/2023	Sono state proposte tutte le tipologie previste	(vedi griglie di valutazione)
SECONDA PROVA	9/03/2023	TIPOLOGIA C (vedi allegato) Individuazione, predisposizione o descrizione delle fasi per la realizzazione di un servizio.	(vedi griglie di valutazione)
SECONDO PROVA	12/04/2023	TIPOLOGIA A (vedi allegato) Redazione di una relazione professionale sulla base dell'analisi di documenti, tabelle, dati.	(vedi griglie di valutazione)
SECONDA PROVA	14/04/2023	TIPOLOGIA B (vedi allegato) Analisi e soluzione di problematiche in un contesto operativo riguardante l'area professionale	(vedi griglie di valutazione)
SECONDA PROVA	04/05/2023	Tipologia D (vedi allegato) Elaborazione di un progetto finalizzato all'innovazione e/o alla promozione di servizi e prestazioni professionali del settore.	(vedi griglie di valutazione)
PROVA ORALE	08/05/2023	Documenti proposti allegati	(vedi griglie di valutazione)

ALLEGATI

- Testi simulazione prima prova
- Testi simulazione seconda prova
- Materiali forniti agli alunni per la simulazione del colloquio
- Documenti riservati degli alunni (in buste chiuse separate)

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ESAMI DI STATO
D.M. 769 DEL 26 NOVEMBRE 2018 – aggiornamento
O.M. n.65/2022 PRIMA PROVA SCRITTA TIPOLOGIA A

INDICATORI GENERALI

(MAX 60 PT)

INDICATORE 1

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. (Max 20 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	

INDICATORE 2

Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. (Max 20 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	

INDICATORE 3

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. (Max 20 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	P T
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	

INDICATORI SPECIFICI (MAX 40 PT)

Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). (Max 10 pt).	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-4	5	6-7	7-8	9-10	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. (Max 10 pt).	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-4	5	6-7	7-8	9-10	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). (Max 10 pt).	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-4	5	6-7	7-8	9-10	
Interpretazione corretta e articolata del testo. (Max 10 pt).	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-4	5	6-7	7-8	9-10	

VALUTAZIONE COMPLESSIVA = TOTALE PUNTEGGIO (MAX 100)/100
VOTO IN VENTESIMI (PT/5)/20
VOTO CONVERTITO IN QUINDICESIMI (VEDI ALLEGATO C, tabella 2 dell'O.M. n.65/2022)/15

LEGENDA:

SC = Scarso – M = Mediocre – S/S+ = Sufficiente/Più che suff. – B/D = Buono/Distinto – O/E = Ottimo/Eccellente

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ESAMI DI STATO
D.M. 769 DEL 26 NOVEMBRE 2018 – aggiornamento O.M. n.65/2022
PRIMA PROVA SCRITTA TIPOLOGIA B

INDICATORI GENERALI

(MAX 60 PT)**INDICATORE 1**

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. (Max 20 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-8	9-1 1 1	12-14	15-17	18-20	

INDICATORE 2

Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. (Max 20 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	

INDICATORE 3

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. (Max 20 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	P T
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	

INDICATORI SPECIFICI (MAX 40 PT)

Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. (max 15 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	P T
	1-6	7-8	9-10	11-12	13-15	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti. (max 15 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	P T
	1-6	7-8	9-10	11-12	13-15	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione. (max 10 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	P T
	1-4	5	6-7	7-8	9-10	

TOTALE PUNTEGGIO (MAX 100)	.../100
VOTO IN VENTESIMI (PT/5)	.../20
VOTO CONVERTITO IN QUINDICESIMI (VEDI ALLEGATO C, tabella 2 dell'O.M. n.65/2022)	.../15

LEGENDA:

SC = Scarso – M = Mediocre – S/S+ = Sufficiente/Più che suff. – B/D = Buono/Distinto – O/E = Ottimo/Eccellente

D.M. 769 DEL 26 NOVEMBRE 2018 – aggiornamento O.M. n.65/2022
PRIMA PROVA SCRITTA TIPOLOGIA C

INDICATORI GENERALI

(MAX 60 PT)

INDICATORE 1

Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. (Max 20 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	P T
	1-8	9- 11	12- 14	15- 17	18- 20	

INDICATORE 2

Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. (Max 20 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	P T
	1-8	9- 11	12-14	15- 17	18- 20	

INDICATORE 3

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. (Max 20 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	P T
	1-8	9- 11	12-14	15- 17	18- 20	

INDICATORI SPECIFICI (MAX 40 PT)

Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione. (max 15 pt)	SC	M	S/ S+	B/D	O/E	PT
	1- 6	7-8	9- 10	11- 12	13- 15	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione. (max 15 pt)	SC	M	S/ S+	B/D	O/E	PT
	1- 6	7-8	9- 10	11- 12	13- 15	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10 pt)	SC	M	S/ S+	B/D	O/E	PT
	1- 4	5	6- 7	7-8	9- 10	

TOTALE PUNTEGGIO (MAX 100)/100
VOTO IN VENTESIMI (PT/5)/20
VOTO CONVERTITO IN QUINDICESIMI (VEDI ALLEGATO C, tabella 2 dell'O.M. n.65/2022)/15

LEGENDA:

SC = Scarso – M = Mediocre – S/S+ = Sufficiente/Più che suff. – B/D = Buono/Distinto – O/E = Ottimo/Eccellente

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ESAMI DI STATO

D.M. 769 DEL 26 NOVEMBRE 2018 – aggiornamento O.M. n.65/2022

DESCRITTORI DI LIVELLO:

- LIVELLO SCARSO = GRAVI CARENZE (STANDARD MINIMO NON RAGGIUNTO);**
- LIVELLO MEDIOCRE = CARENZE (STANDARD MINIMO PARZIALMENTE RAGGIUNTO);**
- LIVELLO SUFFICIENTE/PIÙ CHE SUFFICIENTE = ADEGUATEZZA (STANDARD MINIMO RAGGIUNTO IN MODO ADEGUATO/PIÙ CHE ADEGUATO);**
- LIVELLO BUONO/DISTINTO = SICUREZZA /PADRONANZA (STANDARD APPREZZABILE/PIÙ CHE APPREZZABILE);**
- LIVELLO OTTIMO/ECCELLEENTE = PIENA PADRONANZA (STANDARD ALTO/ECCELLEENTE).**

ALLEGATO C, tabella 2 dell'O.M. n.65/2022 - Conversione del punteggio della prima prova scritta

PUNTEGGIO IN BASE 20	PUNTEGGIO IN BASE 15
1	1
2	1,50
3	2
4	3
5	4
6	4,50
7	5
8	6
9	7
10	7,50
11	8
12	9
13	10
14	10,50
15	11
16	12
17	13
18	13,50
19	14
20	15

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SU INDICATORE UNICO

(utilizzata per la valutazione delle prime tre simulazioni)

INDICATORE - Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova, dimostrando la conoscenza dei termini e metodologie specifiche di applicazione al caso concreto tanto nella trattazione quanto nell'analisi del caso proposto e della sua specificità di ambito professionale, con riguardo anche alla esposizione e al corretto uso dei termini lessicali e professionali

VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE - ABILITA'
8 -10	Conoscenza sicura ed omogenea degli argomenti con approfondimenti settoriali	Espressione appropriata, analisi svolta con rigore e completa padronanza

7	Conoscenza completa ma non approfondita degli argomenti	Espressione appropriata ma non sempre rigorosa, analisi svolta con sicurezza ma con alcune imprecisioni
6	Conoscenza degli aspetti essenziali degli argomenti	Espressione chiara ma semplice, analisi svolta con qualche carenza quantitativa o qualitativa ma generale competenza sugli aspetti essenziali
5	Conoscenza superficiale degli argomenti	Espressione semplice e talvolta impropria, analisi approssimativa nel metodo o con errori localizzati
4	Conoscenza lacunosa degli aspetti essenziali degli argomenti	Espressione sommaria ed incerta, analisi svolta con errori e solo per aspetti limitati
3	Conoscenza gravemente lacunosa degli aspetti essenziali degli argomenti	Espressione impropria, analisi talvolta scorretta
1-2	Assenza di conoscenze	Espressione scorretta, analisi nulla

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SU 4 INDICATORI

(utilizzata per le valutazioni dell'ultima simulazione)

INDICATORI (ministeriali)	DESCRITTORI (della commissione)	PUNTI	VALUTAZIONE IN DECIMI
Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative del contesto professionale.	Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo inadeguato e non appropriato.	1	0,5
	Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo complessivamente adeguato e non sempre appropriato	2	1
	Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo appropriato ed efficace.	3	1,5
	Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo appropriato, ricco ed efficace	4	2
Utilizzo di una struttura logico espositiva coerente a quanto richiesto dalla tipologia di prova	Non adeguato l'utilizzo di una struttura logico espositiva	1	0,5
	Nel complesso coerente e con qualche incongruenza, l'utilizzo di una struttura logico espositiva.	2	1
	Coerente l'utilizzo di una struttura logico espositiva.	3	1,5
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova.	Non comprende le richieste relative ai nuclei tematici oggetto della prova, non riconosce i concetti chiave e le informazioni essenziali, se non in modo parziale	1	0,5
	Commette qualche errore di interpretazione nello stabilire collegamenti tra le informazioni e nell'utilizzo delle rappresentazioni specifiche delle discipline d'indirizzo.	2	1
	Analizza in modo essenziale la situazione, individuando e interpretando in parte i nuclei tematici e le informazioni.	3	1,5
	Analizza in modo adeguato la situazione, individuando e interpretando correttamente i nuclei tematici e le informazioni.	4	2

	Analizza in modo chiaro la situazione, individuando e interpretando correttamente i nuclei tematici, le informazioni ed anche le relazioni tra queste	5	2,5
Ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato.	Individua strategie di lavoro in modo non del tutto autonomo. Con difficoltà individua modelli pertinenti. Non coglie gli strumenti formali opportuni.	1	0,5
	Individua strategie di lavoro poco efficaci, talora sviluppandole in modo poco coerente ed opportuno. Dimostra una semplice capacità nell'impostare le varie fasi del lavoro. Individua con difficoltà gli strumenti formali adeguati	2	1
	Individua strategie di lavoro poco efficaci, talora sviluppandole in modo poco coerente ed opportuno. Si dimostra non sempre autonomo nell'impostare le varie fasi del lavoro. Individua con difficoltà gli strumenti formali adeguati	3	1,5
	Individua strategie di lavoro poco efficaci, talora sviluppandole in modo non sempre coerente ed opportuno. Dimostra una quasi sempre autonoma capacità nell'impostare le varie fasi del lavoro	4	2
	Sa individuare delle strategie risolutive, anche se non sempre le più adeguate ed efficienti. Dimostra di conoscere le procedure consuete e i modelli trattati in classe, ma li utilizza in modo non sempre adeguato.	5	2,5
	Effettua con padronanza collegamenti logici. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti. Applica in modo corretto i modelli noti. Dimostra capacità nell'impostare le varie fasi di lavoro	6	3
	Effettua con padronanza chiari collegamenti logici. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti. Applica nel modo migliore i modelli noti. Dimostra capacità nell'impostare le varie fasi di lavoro in modo corretto ed autonomo. Individua ed utilizza con precisione gli strumenti formali opportuni.	7	3,5
	Effettua con padronanza chiari collegamenti logici. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti. Applica nel modo migliore i modelli noti. Dimostra ottima capacità nell'impostare le varie fasi di lavoro in modo pertinente ed autonomo. Individua ed utilizza con cura e precisione gli strumenti formali opportuni.	8	4
Punteggio massimo		20	
Punteggio totale assegnato			

Voto assegnato ____/20

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Descrittori	Punti
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1
	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50
	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50
	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50

	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1
	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50
	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50
	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50
	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1
	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50
	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50
	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50
	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50
	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1
	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50
	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2
	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50
	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1
	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50
	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di un'attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2
	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50
Punteggio totale della prova		

Firme dei docenti del Consiglio di Classe

[...omissis...]

Imperia, 15/05/2023

Il Dirigente Scolastico
Prof. Giovanni Battista Siffredi