



Istituto Statale di Istruzione Secondaria di 2° grado
POLO TECNOLOGICO IMPERIESE

I.T.I.S. "G.Galilei" - I.T.T.L. "A.Doria" - I.P.S.S.C. "U.Calvi"



Esame di Stato

Anno scolastico 2021/2022

DOCUMENTO del Consiglio della CLASSE 5^a A

**Istituto Professionale Servizi
SOCIO-SANITARI**

L'INDIRIZZO DI STUDIO: SERVIZI SANITARI

Profilo formativo in uscita

Il diplomato nell'indirizzo Servizi Sanitari possiede specifiche competenze utili a co-progettare, organizzare ed attuare interventi:

- atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità;
- finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale,

Deve saper realizzare con diversi gradi di autonomia e responsabilità:

- attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni di gruppi di persone o di singoli in ogni fase della vita;
- azioni finalizzate all'attuazione di progetti personalizzati, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali.

è in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali
- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria
- organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana
- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

QUADRO ORARIO

Discipline	Terza	Quarta	Quinta
Italiano	4	4	4
Storia	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3
Lingua francese	3	3	3
Matematica	3	3	3
Diritto e legislazione socio-sanitaria	3	3	3
Igiene e cultura medico-sanitaria	4	4	4
Psicologia generale ed applicata	4	5	5
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Tecnica amministrativa e economia sociale		2	2
Metodologie operative	3		
Religione	1	1	1
Totale ore	32	32	32

Competenze in esito al percorso di istruzione/formazione:

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche di indirizzo.

- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.
- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
- utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
- utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

LA CLASSE E IL SUO CONSIGLIO DI CLASSE

Presentazione della classe

La classe VA è formata da 21 alunni, di cui 16 provenienti dalla classe IVA, 4 alunni dalla IVB e un alunno iscritto per la prima volta quest'anno al nostro istituto. La classe ha assunto l'attuale fisionomia all'inizio dell'anno scolastico 2020/21, quando l'unica terza, assai numerosa, è stata suddivisa in due quarte sulla base dell'adesione all'opzione del corso aggiuntivo e parallelo di operatore socio-sanitario, al fine di impostare i programmi in curvatura o secondo il curriculum tradizionale: la classe IV A ha scelto di proseguire esclusivamente nell'indirizzo scolastico standard. Anche per questo motivo molti degli insegnanti non hanno potuto mantenere la continuità didattica e gli ultimi anni hanno visto un sostanziale avvicendamento dei docenti in numerose discipline.

Gli allievi hanno però superato abbastanza facilmente le difficoltà iniziali, mostrando buone capacità di adattamento e di flessibilità organizzativa nei confronti dei nuovi docenti, dando vita a un gruppo classe complessivamente positivo dal punto di vista relazionale, generalmente abbastanza collaborativo, disponibile e interessato al dialogo volto alla ricerca di valori comuni. Gli allievi partecipano in modo consapevole alla vita di gruppo e hanno mostrato buone capacità di confronto interculturale, integrandosi e interagendo con sensibilità e rispetto di usi e costumi diversi dai propri, ed evidenziando, nel corso degli anni, un complessivo processo di maturazione e di crescita.

Dal punto di vista degli apprendimenti la classe appare composta e disposta su almeno tre livelli: un piccolo gruppo di alunni studia con impegno e assiduità, conseguendo risultati buoni o ottimi in tutte le discipline, la maggior parte degli studenti, nonostante qualche difficoltà e lacuna pregressa, raggiunge livelli più che sufficienti, per alcuni si rilevano refrattarietà nel mantenere un ritmo di studio costante, problemi attentivi, difficoltà nel controllo e nell'assimilazione degli argomenti di studio o nella regolarità della frequenza, con esiti che non superano la sufficienza. Un'allieva ha interrotto la frequenza nel secondo quadrimestre,

Tre alunni seguono obiettivi minimi e personalizzati in base al PEI, tutti con risultati adeguati o più che adeguati, un'alunna è supportata da PDP per disturbi evolutivi specifici e non manifesta particolari difficoltà, per un'allieva di madrelingua non italiana è stato predisposto un apposito PDP per stranieri e si segnala, nel corso degli ultimi anni un complessivo miglioramento, grazie a un impegno costante e a un atteggiamento di apertura e interesse verso tutti gli aspetti delle discipline. Un'alunna ha seguito le lezioni quasi esclusivamente in DAD per motivi di salute, con frequenza regolare ed esiti sufficienti.

Le attività di recupero sono state organizzate mediante sportelli didattici predisposti nel corso dell'anno o attraverso percorsi svolti in itinere.

Le attività dei docenti sono state attuate secondo le modalità previste dalla programmazione di classe e non sono state ostacolate da particolari problemi, salvo periodi di modalità mista obbligatoriamente attuate in relazione all'emergenza pandemica, a cui comunque i ragazzi hanno saputo rispondere con sufficiente collaborazione e senso di responsabilità, le metodologie didattiche sono state adeguatamente diversificate in funzione degli argomenti svolti: lezione frontale o dialogata, lavori di gruppo, simulazioni lavorative, lavori al computer e navigazione in rete finalizzate a lavori di ricerca, uso dei sussidi audiovisivi, uso di materiali non scolastici quali articoli di giornali o riviste.

Gli alunni hanno inoltre svolto attività di PCTO, organizzate principalmente in modalità online in orario scolastico ed extrascolastico, con un adeguato livello di partecipazione ed interesse

Curriculum della classe

Anno scol.	Class e	Sez.	Nuovi inserimenti N°		Iscritti N°		Promossi N°		Non promossi N°		Ritirati N°	
			M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
2019-20	CLASSE IIIA UNICA (attuali 5A+5B)											
2020-21	IV	A IPC		1	2	15	2	14	0	0	0	1
2018-19	V	A IPC	2	3	4	17						

Continuità didattica dei docenti

Materia	Docente per la classe III IPC (a.s. 2019-20)	Docente per la classe IV IPC (a.s. 2020-21)	Docente per la classe V IPC (a.s. 2021-22)
Italiano/Storia	Bellan	Bellan	Bellan
Inglese	Torsello /D'Angelo	Odasso	Verrando
Discipline sanitarie	Notari/Presti	Zanolo	Cusumano
Matematica	Brea	Duc	Adrovic
Francese	Donadel	Ballerini	Pedini
Diritto	Nasi	Bono	Bellini
Psicologia generale ed applicata	Amoretti	Marenco	D'Urso
Scienze Motorie	Pionetti	Cassini	Cassini
Religione	Di Dio	Di Dio	Montanaro
Metodologie operative	Calcagno	====	====
Sostegno	Papuzza	Papuzza/Marotta	D'Errico/ Marotta (da aprile sostituita da prof.Candalino)
Tecnica amministrativa	====	Piscitelli	Manfredi

LA PROGETTAZIONE COLLEGIALE

Valutazione degli apprendimenti: fattori che concorrono alla valutazione (dal PTOF)

I criteri di valutazione sono in rapporto:

- alla maturazione globale raggiunta dall'allievo (comportamento, impegno, senso di responsabilità);
- alle conoscenze, abilità e competenze acquisite.

In particolare, nella formulazione del giudizio di fine anno il C.d.C. tiene in debito conto i seguenti elementi:

- profitto riportato nelle singole discipline
- partecipazione in classe ed interesse
- atteggiamento serio e responsabile ed osservanza dei regolamenti
- miglioramenti curricolari
- raggiungimento dei fini prefissati per i corsi di recupero svolti durante l'anno
- acquisizione o miglioramento del metodo di studio

I voti assegnati nelle singole prove fanno riferimento alla corrispondenza voto-giudizio espressa nella tabella seguente e inserita nel P.T.O.F. dell'Istituto

<i>Conosce a fondo tutta la materia, sa rielaborarla in modo personale e la espone con disinvoltura</i>	9/10	OTTIMO/ECCELLENTE
<i>Conosce con sicurezza gli argomenti sviluppati nell'attività didattica e li espone con precisione</i>	8	BUONO
<i>Si è preparato diligentemente e sa esporre con chiarezza la maggior parte degli argomenti</i>	7	DISCRETO
<i>Espone con accettabile precisione, ma superficialmente, quasi tutti gli argomenti principali</i>	6	SUFFICIENTE
<i>Frantende alcuni argomenti significativi, ha conoscenze piuttosto frammentarie, si esprime con qualche incertezza</i>	5	INSUFFICIENTE
<i>Ha poche conoscenze, in un quadro confuso, si esprime in modo disorganico</i>	4	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE
<i>Ha solo nozioni isolate e prive di significato</i>	3	DEL TUTTO INSUFFICIENTE
<i>Rifiuta l'interrogazione/consegna il compito in bianco</i>	1-2	NULLO
<i>Ha partecipato a un numero troppo basso di prove di verifica, determinando una situazione che non consente di classificarlo</i>	N.C.	NON CLASSIFICATO

Gli strumenti della valutazione sono inquadrabili nell'ambito delle verifiche di tipo tradizionale, sia scritte che orali (temi, riassunti, problemi, interrogazioni frontali, test, ecc.).

La valutazione non è tuttavia intesa dal consiglio di classe come il risultato sterile di un sistema docimologico, ormai superato, ma è estesa a tutti gli elementi formativi riportati nella programmazione dei singoli docenti.

Dall'anno scolastico 2020/21 è stato inserito nel curriculum l'insegnamento trasversale di Educazione Civica, la cui valutazione concorre all'ammissione all'Esame di Stato e all'attribuzione del credito scolastico. A tale attività è stato dedicato il monte orario previsto dalle linee guida, tutti i docenti del Consiglio di Classe hanno contribuito alla formulazione dei voti, periodici e/o finali, inserendo nella programmazione individuale percorsi specifici di integrazione tra saperi disciplinari e acquisizione di competenze civiche e valoriali extradisciplinari.

Per la valutazione è stata predisposta la griglia seguente:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA MATERIA DI EDUCAZIONE CIVICA		
indicatore	Descrizione per livelli	valutazione
conoscenza	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana	Avanzato 9 - 10
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana	Intermedio 7 - 8
	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano	Base 6
Impegno e responsabilità	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato	Avanzato 9 - 10
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni	Intermedio 7 - 8
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno dello stesso e si adegua alle soluzioni discusse o proposte da altri	Base 6
Partecipazione	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti	Avanzato 9 - 10
	L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri	Intermedio 7 - 8
	L'allievo condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato	Base 6

Pensiero	Posto di fronte a una situazione nuova l'alunno è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il proprio punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale	Avanzato 9 - 10
	In situazioni nuove l'alunno capisce le ragioni degli altri ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diverse dai propri	Intermedio 7 - 8
	L'alunno tende a ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo	Base 6

Valutazione degli apprendimenti: tipologia e quantità delle verifiche e simulazioni

Materia	Prove orali (numero medio per ogni alunno)	Prove scritte	Prove pratiche
Italiano	5	4	
Storia	3	3	
Inglese	2	3	
Francese	3	2	
Tecnica amministrativa e economia sociale	4	2	
Diritto e legislazione socio-sanitaria	3	1	
Igiene e cultura medico-sanitaria	6	1	
Matematica		6	
Psicologia generale ed applicata	2	6	
Scienze Motorie	2		2
Religione			

PROVE EFFETTUATE IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

Prove	Date simulazioni	Tipologia della prova	Criteri di valutazione
Prima prova: Italiano	31 marzo 13 maggio	Sono state somministrate tutte le tipologie di prove previste dall'esame	Vedi griglie allegate
Seconda prova: Tecniche professionali	29 aprile	Tema di indirizzo	Vedi griglie allegate

ATTIVITA' INTEGRATIVE

Anno Scol. 2019/20

- Visita alla struttura dell'ANFFAS – Artallo
- "Cinema contro le dipendenze": visione del film "Una canzone per mio padre"
- Progetto: "La protezione civile al Polo"
- Visita alla mostra "L'altra shoah"

A partire dal secondo quadrimestre dell'A.S. 2019/20 le attività aggiuntive hanno subito una battuta d'arresto causa situazione pandemica, alcuni eventi sono stati svolti in modalità on-line.

- Incontro in videoconferenza con il testimone di giustizia Rocco Mangiardi (A.S. 2020/2021)

PROVE INVALSI : 14/21 marzo 2022

- Sportello didattico-sportivo multidisciplinare (due studenti) (A.S. 2021-22)
- Incontro in videoconferenza con il magistrato Giancarlo Caselli (26 aprile 2022)
- Viaggio istruzione Torino- Salone del Libro (20/05/2022)

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

OBIETTIVI

- a. attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- b. arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- c. realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile;
- d. correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.
- e. Permettere agli studenti di valutare la propria preparazione rispetto alle richieste del mondo del lavoro e migliorare la capacità di autovalutarsi
- f. Facilitare le scelte di orientamento degli studenti una volta terminato il percorso scolastico
- g. Imparare a rapportarsi con elasticità e motivazione in contesti organizzativi diversi da quello scolastico

Nell'ultimo triennio le attività di PCTO sono state rimodulate per modalità e quantità in relazione all'emergenza pandemica e sono state svolte principalmente tramite videoconferenza.

Gli enti e le associazioni che hanno collaborato col nostro Istituto ai fini della realizzazione delle attività di PCTO sono stati i seguenti:

AIFO

Profamilia

Cooperativa Diana

Aliseo

White Dove

Associazione Libera

Associazione Diabete giovanile Imperia

Gli studenti hanno inoltre partecipato ai seguenti corsi tenuti da esperti e professionisti.

Corso sullo sviluppo del bambino

Corso "bambini speciali"

Corso di psicomotricità

Corso LIS

Corso di educazione emozionale

Corso disparità di genere

Corso disabilità

Corso disturbi dell'adolescenza

Corso disturbi dello spettro autistico

Corso sul diabete

Corso educazione civica e legalità

Settimana della salute Sanremo

Tutti gli alunni hanno partecipato per un congruo numero di ore alle attività proposte
La documentazione relativa è agli atti della scuola

Quarta parte

ALLEGATI

- Programmi effettivamente svolti
- Griglie di valutazione prove scritte

Firme dei **DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

I componenti del consiglio di classe:

DOCENTE	Firma
Adrovic Madlena	
Bellan Elisabetta	
Bellini Damiris	
Candalino Giovanni	
Cassini Alessandro	
Cusumano Irene	
D'Errico Sara	
D'Urso Adelaide	
Manfredi Giacomo	
Montanaro Andrea	
Pedini Elisa	
Verrando Costanza	

Imperia, 15 maggio 2022

Il dirigente scolastico

Prof. Elisabetta Bianchi



Istituto Statale di Istruzione Secondaria di 2° grado
POLO TECNOLOGICO IMPERIESE
I.T.I.S. “G.Galilei”- I.T.T.L. “A.Doria” - I.P.S.S.C. “U.Calvi”



Esame di Stato
Anno scolastico 2021/2022

CLASSE V A SOCIO-SANITARIO

PROGRAMMA DI STORIA

L'Italia di fine '800: la sinistra storica

- Il governo Depretis
- L'avvio del colonialismo italiano
- L'età di Crispi
- La crisi di fine secolo

La questione sociale

- La “Rerum Novarum”

L'imperialismo e la spartizione del mondo

- Definizione del termine “imperialismo”
- La spartizione coloniale e le sue motivazioni
- I caratteri specifici dell'imperialismo: il nazionalismo

Il decollo industriale italiano e l'età giolittiana

- L'industrializzazione italiana
- Lo sviluppo “ a forbice”
- Il riformismo giolittiano
- Le alleanze politiche: il patto Gentiloni
- La guerra di Libia

Guerre e rivoluzioni

- **La prima guerra mondiale** (le premesse, le cause, i principali avvenimenti, le conclusioni e le conseguenze; neutralismo e interventismo in Italia)
La conclusione del conflitto e il trattato di Versailles
- **La rivoluzione russa** (la fine del regime zarista, la Russia dei soviet, l'assalto al Palazzo d'Inverno, il programma politico di Lenin, la NEP)

Il dopoguerra in Italia

la questione fiumana, il "biennio rosso", la nascita del fascismo, l'ultimo governo Giolitti, le elezioni del 1921

- la marcia su Roma

L'Italia fascista

- La "normalizzazione"
- Il delitto Matteotti
- La costruzione del regime
- I patti lateranensi
- L'economia: la fase liberista, il dirigismo, lo stato imprenditore, l'autarchia
- La guerra di Etiopia
- Le leggi razziali

La crisi del 1929 e il New Deal

- Cause e conseguenze della crisi
- Il piano di Roosevelt : un nuovo rapporto tra stato ed economia

L'Europa dei totalitarismi: gli anni '30

- La Repubblica di Weimar e la Germania nazista
- L'Unione Sovietica e il regime di Stalin
- La guerra civile spagnola e la dittatura franchista
-

La Seconda Guerra Mondiale

- Le ragioni, la periodizzazione, i principali avvenimenti del conflitto
- La guerra "parallela" dell'Italia
- La terminologia: Atomica, Shoah, Resistenza

Il dopoguerra

L'Italia:

- La nascita della Repubblica italiana e la Costituzione
- La questione dei confini orientali
- Il piano Marshall, le elezioni del '48, il centrismo.

i nuovi organismi internazionali

- Gli accordi di Bretton Woods e il modello economico americano
- L'ONU

Il sistema bipolare

- La “cortina di ferro” e la “guerra fredda”

La nascita dell'Unione Europea:

- dall'Europa dei 6 all'Europa dei 27 – la “Brexit”
- l'eurozona
- gli organi di governo dell'Unione

EDUCAZIONE CIVICA:

L'ATTUALITA' E L'APPROFONDIMENTO STORICO

- l'elezione del Presidente della Repubblica (Gennaio)
- l'Ucraina: vicende storiche, questioni territoriali
- La Costituzione: storia e struttura del testo. Analisi e approfondimento di uno a scelta dei 12 principi fondamentali

Imperia, 14/05/2022

L'insegnante

Elisabetta Bellan

Istituto Statale di Istruzione Secondaria di 2° grado

POLO TECNOLOGICO IMPERIESE
I.T.I.S. “G.Galilei”- I.T.N. “A.Doria” - I.P.S.S.C.T./I.T.T. “U.Calvi”

PROGRAMMA SVOLTO

Versione semplificata per Esame di Stato

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

PROF. **Bellini Damiris**

MATERIA: **Diritto e Legislazione Socio Sanitaria**

CLASSE: **V I.P.C.**

TESTO ADOTTATO: **Percorsi di diritto e legislazione socio sanitaria, seconda edizione**
Razzoli-Messori Ed Zanichelli

N° ore settimanali: **3 x 33 settimane = ore 33**

1. OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI

Consolidamento degli argomenti affrontati in terza e quarta classe.
Apprendimento di elementi di diritto commerciale e nelle società mutualistiche, il contratto tipico e atipico, le organizzazioni no profit ed in generale il terzo settore, l'organizzazione delle reti socio-sanitarie, la deontologia e la tutela della privacy.

2. PROGRAMMA svolto

:

Modulo 2: Le società Mutualistiche

Modulo 3: I principali contratti dell'imprenditore

Modulo 4: Le autonomie territoriali e le organizzazioni no profit

Modulo 5: Il modello organizzativo delle reti socio-sanitarie

Modulo 6: Deontologia e Privacy

Collegamenti interdisciplinari con Educazione civica: alcuni studenti hanno approfondito come il Comune di Imperia svolga sul territorio il Welfare e di quali enti si avvale, altri hanno affrontato il tema dei Diritti compressi durante la pandemia.

3. Risultati attesi espressi in termini di CONOSCENZE, ABILITA', COMPETENZE

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Le società mutualistiche	Disciplina e caratteristiche fondamentali delle cooperative sociali	Valutare il funzionamento della società cooperativa, l'utenza della stessa. Imparare a riconoscere interventi possibili delle cooperative di tipo A e di tipo B
Contratti	<ul style="list-style-type: none"> Il contratto e le sue principali classificazioni, le modalità dell'accordo, contratti tipici e atipici 	<ul style="list-style-type: none"> Saper distinguere il contratto tipico da quello atipico, apprendere le tipologie di contratto.
<ul style="list-style-type: none"> Le autonomie territoriali e le organizzazioni no profit 	<p>Conoscere le principali novità della L. Costituzionale 3/2001</p> <p>Conoscere il sistema delle autonomie regionali e locali.</p> <p>Apprendere la riforma del terzo settore, la programmazione sociale e il sistema di funzionamento dei servizi sociali.</p>	<p>Comprendere la portata innovativa della riforma del titolo V della Costituzione,</p> <p>Riconoscere i sistemi di finanziamento del terzo settore e le tipologie di forme associative delle stesse.</p>
<ul style="list-style-type: none"> L'organizzazione delle reti socio-sanitarie 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere il nuovo modello di Welfare introdotto con la l. 328/2000. Apprendere le nozioni fondamentali degli istituti dell'autorizzazione e dell'accreditamento 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere la sussidiarietà orizzontale e la sua concreta applicazione. Saper individuare le modalità di affidamento dei servizi sociali al terzo settore.
<ul style="list-style-type: none"> La deontologia professionale e la tutela della privacy 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le basi dell'etica e della deontologia professionale nel lavoro sociale. Conoscere le principali figure di professioni sociali, sanitarie e socio-sanitarie Cenni sulla normativa a tutela 	<ul style="list-style-type: none"> Partecipare ad attività dell'area marketing e alla realizzazione di prodotti pubblicitari.

	della privacy in particolar modo in tema di trattamento dei dati sanitari	

Imperia, 05/05/2022

Il docente

Damiris Bellini

Istituto di Istruzione Superiore

POLO TECNOLOGICO IMPERIESE

I.P.S.S.C. "U. Calvi"

Classe 5A

Programma di Psicologia generale e applicata
a.s. 2021/2022

DOCENTE: Prof.ssa D'Urso Adelaide

Le principali teorie psicologiche per i servizi socio-sanitari

- Le diverse teorie sulla personalità (tipologiche, dei tratti e psicoanalitiche).
- Il concetto di "bisogno" e i diversi tipi di bisogni.
- Le teorie di Klein, Winnicott e Spitz.
- Le implicazioni della psicoanalisi infantile in ambito socio-sanitario.
- Il concetto di "sistema" sociale e le implicazioni della teoria sistemico-relazionale in ambito socio-sanitario.
- La teoria della comunicazione.

La figura professionale dell'operatore socio-sanitario

- Le principali figure professionali in ambito sociale e socio-sanitario.
- Le professioni di aiuto.
- I principi deontologici dell'operatore socio-sanitario.
- I rischi che corre l'operatore socio-sanitario nell'esercizio della sua professione.
- La relazione di aiuto: le tecniche di comunicazione efficaci e non efficaci.
- Le abilità di *counseling*.

Gli interventi in ambito socio-sanitario:

L'intervento sui minori e sui nuclei familiari

- Le fasi dell'intervento sui minori vittime di maltrattamento.
- Il gioco nei bambini maltrattati.
- Il disegno nei bambini maltrattati.
- La mediazione familiare.
- La terapia familiare basata sul gioco.
- I servizi a disposizione delle famiglie e dei minori.
- Un piano di intervento per minori in situazione di disagio.

L'intervento sui soggetti diversamente abili

- Definire e conoscere la disabilità.
- La distinzione tra inserimento, integrazione e inclusione.
- Le fasi dell'intervento su soggetti con disabilità.
- I possibili interventi sui comportamenti problema.
- I principali interventi sociali e servizi a disposizione dei soggetti diversamente abili.
- Un piano di intervento per soggetti diversamente abili.

L'intervento sulle persone con disagio psichico

- Definire la malattia mentale.
- I principali psicofarmaci e il loro utilizzo.
- Gli elementi fondamentali delle diverse terapie psicologiche e le loro finalità.
- Le terapie alternative e i loro campi di applicazione.
- L'assistenza psichiatrica dopo la legge n. 180 del 1978.
- Le strutture e i servizi che si fanno carico della cura, dell'assistenza e della tutela dei soggetti con disagio psichico.
- Un piano di intervento per soggetti con disagio psichico.

L'intervento sugli anziani

- Gli anziani e la demenza.
- Le principali tipologie di demenza.
- Le terapie per contrastare le demenze senili.
- I servizi a disposizione degli anziani: domiciliari, residenziali e semi-residenziali.
- Il rapporto con i familiari degli anziani.
- Un piano di intervento per anziani affetti da demenza.

L'intervento sui soggetti dipendenti

- Le dipendenze, la famiglia e le sue difficoltà.
- I principali trattamenti farmacologici nella dipendenza da sostanze.
- I gruppi di auto-aiuto.
- I servizi a disposizione dei soggetti dipendenti.
- L'integrazione sociale e l'inserimento lavorativo.
- Un piano di intervento per soggetti dipendenti.

Imperia, lì 30 maggio 2022

La docente

Prof.ssa D'Urso Adelaide


IPSC 5ASOSA PROGRAMMA IRC

a.s. 2021-2022

Prof Andrea Montanaro

1° modulo

Elementi classici di antropologia cristiana

- A. Dicotomia corpo anima materia forma
- B. Tricotomia soma psyche pneuma (o nous)
- C. Trascendenza e assolutezza dell'essere umano l'orientamento diretto e immediato di fronte e per Dio
- D. L'essere nel mondo e l'essere in quanto cura, analisi esistenziale in pillole.

2° modulo

Morale ed etica cristiana

- A. Nei vangeli e sulla bocca di Gesù
- B. Nel magistero ecclesiale
- C. Stili ecclesiali della chiesa apostolica e primitiva (lettura di passi dagli Atti)
- D. L'azione volontaria il soggetto morale
- E. Il concetto digiustizia peccato colpa pena: distinzione veniale mortale
- F. Analisi psicologico esistenziale di alcuni vizi capitali come casi di "esistenza mancata" (Binswanger)

3° modulo

Casi limite: temi di attualità posti da o sorti nei dialogo con gli alunni

- A. Amore sessualità matrimonio (civile religioso requisiti di validità e casi nullità) lgbt ?
- B. La chiesa di papa Francesco povertà e ricchezza la guerra alla cultura della morte e dello scarto
- C. Aborto eutanasia il senso della vita e della morte

Educazione civica

Modulo Morale Giustizia e Legalità

Parzialmente intrecciato e sovrapposto al programma di IRC, nelle ore dedicate all' Educazione Civica ci si è particolarmente concentrati sui casi della dignità della donna e della lotta dello Stato alla mafia, con supporti video e discussione di gruppo.

In fede

Prof Andrea Montanaro

PARTIE QUATRE: LE HANDICAP**Chapitre 1**

- LE TROUBLE DE L'APPRENTISSAGE
 - Le troubles Dys
 - Troubles spécifiques de l'acquisition du langage écrit, communément appelés "dyslexie" et "dysorthographe"
 - Troubles spécifiques des activités numériques communément appelés "dyscalculie"
 - Troubles spécifiques du développement des processus attentionnels et des fonctions exécutives
 - Troubles spécifiques du développement du langage oral communément appelés "dysphasie"
 - Troubles spécifiques du développement moteur et/ou des fonctions visuo-spatiales communément appelés "dyspraxie"
 - Repérage et dépistage dès la petite enfance
 - Repérage et dépistage à l'adolescence et à l'âge adulte
 - Le bilan pluridisciplinaire
 - La graphothérapie (rééducation à l'écriture)

Chapitre 2

- AUTISME, SYNDROME DE DOWN ET ÉPILEPSIES
 - Autisme
 - Diagnostic et prise en charge
 - Méthodes éducatives et thérapies comportementales
 - Autisme et musicothérapie
 - Autisme et zoothérapie
 - Syndrome de Down: causes, diagnostic et complications
 - Complication, traitement et prévention
 - Épilepsies: caractéristiques, causes et facteurs de risque
 - traitement
 - Vivre avec

Chapitre 3

- LES GRANDS DÉFIS
 - La législation en faveur des personnes handicapées
 - Le projet de vie: les missions des différentes instances et commissions
 - Les établissements en faveur des personnes handicapées
 - L'enfant handicapé: les attitudes face au handicapé
 - L'intégration à la crèche
 - Le Projet Personnalisé de Scolarisation (PPS) et les différentes modalités de scolarisation
 - Autres solutions de scolarisation: le projet de CLIS
 - Scolarisation de l'enfant handicapé en établissement spécialisé

PARTIE CINQ: VIEILLIR

Chapitre 1

- VIEILLIR EN SANTÉ
 - Notion de vieillissement, sénescence et sénilité
 - Les différentes modalités de vieillissement
 - L'évolution des différents âges de la "vieillesse"
 - Les problèmes liés au vieillissement - les effets de l'âge sur l'organisme
 - La personnalité
 - Le comportement face à la vieillesse
 - L'importance de l'activité sociale pour une personne âgée
 - La solitude des personnes âgées: un défi social
 - Manger anti-âge
 - Ménopause et alimentation
 - L'andropause: la ménopause des hommes

Chapitre 2

- LA PERSONNE ÂGÉE: LES PROBLÈMES DU TROISIÈME ÂGE
 - La dénutrition
 - Les maladies des articulations
 - Les chutes et les fractures du col du fémur
 - Les problèmes des yeux
 - Cataracte, glaucome et dégénérescence maculaire: maladies plus fréquentes avec l'âge
 - Les troubles auditifs
 - L'incontinence
 - La solitude des personnes âgées: un défi social
 - Manger anti-âge
 - Ménopause et alimentation
 - L'andropause: la ménopause des hommes

Chapitre 3

- LA PERSONNE ÂGÉE: LES PROBLÈMES LE PLUS SÉRIEUX DU VIEILLISSEMENT
 - La maladie de Parkinson
 - Le traitement de la maladie de Parkinson
 - La maladie d'Alzheimer: une véritable "épidémie silencieuse"
 - Les causes de la maladie d'Alzheimer: facteurs environnementaux
 - Les troubles cardiovasculaires
 - Les Accidents Vasculaires Cérébraux (AVC)
 - Les établissements et structures d'accueil des personnes âgées autonomes ou partiellement autonomes
 - Les établissements d'accueil pour personnes âgées dépendantes
 - L'aidant familiale
 - Les intérêts du maintien à domicile

PARTIE SIX: THÉMATIQUES DÉLICATES

Chapitre 2

● DÉSORDRS ALIMENTAIRES

- Notion de vieillissement, sénescence et sénilité
- Les différentes modalités de vieillissement
- L'évolution des différents âges de la "vieillesse"
- Les problèmes liés au vieillissement - les effets de l'âge sur l'organisme
- La personnalité
- Le comportement face à la vieillesse
- L'importance de l'activité sociale pour une personne âgée
- La solitude des personnes âgées: un défi social
- Manger anti-âge
- Ménopause et alimentation
- L'andropause: la ménopause des hommes

APPROFONDISSEMENTS PAR THÉMATIQUES:

- Les principaux profils des personnalités dangereuses: narcissisme, sociopathie, schizophrénie, trouble borderline
- Le processus de développement des maladies neurodégénératives
- Le cerveau, la protéine bêta-amyloïde et l'Alzheimer
- La *substantia nigra* et le Parkinson
- Les désordres alimentaires et le manque de la nourriture émotionnelle: les principaux profils des mères problématiques

GRAMMAIRE ET PHONÉTIQUE

- ripasso fonetica
- ripasso gruppi verbali e verbi modello per ciascun gruppo
- i "verbes de la tête"
- uso di EN e Y
- ripasso costruzione del futuro e del condizionale
- ripasso dei periodi ipotetici

EDUCAZIONE CIVICA

- Costituzione italiana, organi costituzionali e poteri dello Stato
- concetti di: legge, diritto e codici
- il Codice civile e il Codice penale
- Constitution française et Code Civil
- La Loi 104/92 vs Loi 2005/102
- Le PEI en Italie et le PPS en France
- "Codice Rosso": stalking, bullismo e cyberbullismo, revenge porn. Evitare i comportamenti a rischio e i soggetti pericolosi.

1. Il rapporto di lavoro

Unità di Apprendimento Multidisciplinare sul tema "La Costituzione, lo Stato e le leggi"

1. La nascita dello Stato Sociale o "Welfare State"
2. Caratteristiche del sistema di protezione sociale
3. La previdenza
4. Le assicurazioni sociali
5. I rapporti con l'INPS e le prestazioni previdenziali
6. Il sistema pensionistico e le diverse tipologie di pensioni
7. I rapporti con l'INAIL
8. La tutela contro infortunio e malattia professionale
9. Il diritto al lavoro
10. Le tipologie di rapporti lavorativi

2. La gestione delle risorse umane

1. Il mercato del lavoro, il reclutamento e la formazione
2. La retribuzione e i suoi elementi
3. La busta paga
4. Il Trattamento di Fine Rapporto Lavorativo

3. Il sistema di bilancio dello Stato

Unità di Apprendimento Multidisciplinare sul tema "Conoscere, partecipare, condividere"

1. Il Sistema contabile e di bilancio dello Stato: strumenti di programmazione finanziaria
2. Entrate e spese pubbliche: tipologie e natura
3. Fasi delle entrate e delle spese
4. Caratteristiche del sistema tributario italiano
5. Le entrate tributarie: imposte (dirette e indirette), tasse e contributi

4. Attività mediante assegnazione di lavori di gruppo sui seguenti temi:

- Sistema tributario italiano e dovere tributario come dovere di solidarietà sociale
- Il risparmio come risorsa finanziaria fondamentale per l'economia del Paese e il concetto di sostenibilità
- Il mercato finanziario e le forme di investimento etico e responsabile



Istituto Statale di Istruzione Secondaria di 2° grado

POLO TECNOLOGICO IMPERIESE

I.T.I.S. "G.Galilei" - I.T.T.L. "A.Doria" - I.P.S.S.C "U.Calvi"



**PROGRAMMA SVOLTO
ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

PROF. Adrovic Madlena
MATERIA: Matematica
CLASSE: 5A
TESTO ADOTTATO: Elementi di matematica A
Ediz. Zanichelli Bergamini, Trifone, Barozzi

MODULO 1: DISEQUAZIONI
<ul style="list-style-type: none">○ Disequazioni intere e fratte○ Disequazioni di secondo grado e di grado superiore○ Sistemi di disequazioni
MODULO 2: FUNZIONI
<ul style="list-style-type: none">○ Funzione reale di variabile reale○ Classificazione○ Dominio○ Zeri e segno di una funzione○ Funzioni crescenti, decrescenti○ Funzioni pari e dispari
MODULO 3: LIMITI
<ul style="list-style-type: none">○ Definizione e significato di limite○ Operazioni sui limiti○ Principali forme indeterminate utili allo studio di funzione○ Gli asintoti○ Grafico probabile di una funzione
MODULO 4: DERIVATE
<ul style="list-style-type: none">○ Concetto di derivata○ Derivate fondamentali○ Regole di derivazione (prodotto di una costante per una funzione, somma di funzioni, prodotto di funzioni, quoziente di due funzioni)○ Funzioni crescenti e decrescenti con il calcolo della derivata prima○ Massimi e minimi

Imperia, 31/05/2022

Il docente
Madlena Adrovic

Programmazione finale di Igiene e cultura medico-sanitaria

5A

anno scolastico 2021/2022

Disabilità e riabilitazione nell'anziano

- L' invecchiamento degli organi e degli apparati
- L'anziano fragile
- La riabilitazione dell'anziano
- La demenza e l'assistenza del paziente affetto da demenza
- Morbo di Parkinson e di Alzheimer

Bisogni socio-sanitari dell'utenza e della comunità

- Concetto di bisogno
- Bisogni socio-sanitari dell'utenza

Organizzazione dei servizi socio-sanitari e delle reti informali

- Sistema Sanitario Nazionale (SSN).
- Accesso alle prestazioni sanitarie.
- I servizi sociali e socio-sanitari
- L'assistenza agli anziani
 - Assistenza domiciliare
 - Centri diurni
 - RSA
 - Case di riposo e protette
 - Case albergo
 - Case famigliari
- Il concetto di rete

Progetti di intervento per minori, anziani, soggetti con disabilità e disagio psichico

- Le fasi di un progetto
- Paralisi Cerebrale infantile
 - Quadro clinico e complicanze
 - Progetti d'intervento
 - Profilo dinamico funzionale
 - La metodologia operativa
- La relazione paziente- caregiver

Rilevazione dei bisogni, delle patologie e delle risorse dell'utenza e del territorio

- Istat
- Nuovo Sistema Informativo Sanitario
- Patologie e studi epidemiologici

Figure professionali in ambito socio – sanitario

- Assistente sociale
- Assistente sanitario
- Fisioterapista
- Logopedista
- Infermiere professionale
- Operatore sociosanitario

Metodologia sanitaria e sociale

- La relazione d'aiuto
- La metodologia del lavoro socio -sanitario
- La comunicazione

Educazione alla salute

- Definizione di educare
- Progettare un intervento di educazione sanitaria

Istituto di Istruzione Superiore

POLO TECNOLOGICO IMPERIESE

I.P.S.S.C. "U. Calvi"

Classe 5A

Programma di Lingua Inglese a.s. 2021/2022

DOCENTE: Prof.ssa VERRANDO Costanza

TESTO IN ADOZIONE: *Growing into Old Age- Skills and Competencies for Social Services Careers*, edizioni CLITT, di P.Revellino- G.Schinardi - E.Tellier

MODULE 5: GROWING OLD

Unit 1

- WHEN DOES OLD AGE BEGIN?
- Staying healthy as you age
(Senior blogs ; tips for eating well as people age; a balanced nutrition)
- Menopause
- Andropause

Unit 2

- Depression and dementia
- Age related memory loss
- Sleep needs change with age
- About falls
- Eyesight changes
- Smell loss
- Problems affecting taste

- How aging affects skin
- Malnutrition and under-nutrition
- Urinary incontinence
- Hearing problems
- Aging changes in the bones

Unit 3

- Alzheimer's disease
- Parkinson's disease

- What is a cardiovascular disease
- Aging services (long term care, independent living retirement community, assisted Living facilities, nursing homes, adult care center)

MODULE 6: HOT ISSUES

Unit 1

- Focus on drugs (ketamine, cannabis)
- Alcohol addiction
- Alcohol and teens
- Legal drinking age in UK, and USA

EDUCAZIONE CIVICA

- Politics in UK
- Politics in USA
(materiale - dispense su Classroom)



**Istituto Statale di Istruzione Secondaria di 2°
grado**
POLO TECNOLOGICO IMPERIESE
I.T.I.S. “G.Galilei”- I.T.N. “A.Doria” - I.P.S.S.C.T./I.T.T. “U.Calvi”



PROGRAMMAZIONE ANNUALE

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

PROF. ALESSANDRO CASSINI

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

CLASSE: 5 A SS - IPSSC

NUMERO ALLIEVI/E: 21

TESTO ADOTTATO: IN PERFETTO EQUILIBRIO

SITUAZIONE INIZIALE

Dopo le osservazioni sistematiche effettuate nel primo periodo di scuola, gli allievi presentano capacità motorie e sportive buone. Il gruppo si dimostra inoltre abbastanza omogeneo e rispettoso delle regole. Il lavoro mirerà a diversificare le proposte motorie cercando di coinvolgere il maggior numero di studenti, motivandoli ulteriormente e cercando di favorire l'aspetto ludico, propositivo e organizzativo della materia come insegnamento per la vita.

OBIETTIVI GENERALI

Rispetto, impegno, valorizzazione delle diversità, osservanza delle regole, socializzazione e collaborazione.

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI

- Armonico sviluppo corporeo e motorio, attraverso il miglioramento delle qualità fisiche e neuromuscolari.
- Maturazione della coscienza relativa alla propria corporeità come padronanza motoria e capacità relazionale.
- Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di lavoro.
- Acquisizione di una cultura delle attività di moto e sportive che tenda a promuovere la pratica motoria come costume di vita, con conoscenza e coscienza dei diversi significati che lo sport assume nell'attuale società.
- Scoperta ed orientamento delle attitudini personali nei confronti di attività sportive specifiche e attività motorie del tempo libero.
- Evoluzione e consolidamento di un'equilibrata coscienza sociale, basata sulla consapevolezza di sé e sulla capacità di integrarsi e differenziarsi nel e dal gruppo.
- Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità e favorendo la solidarietà fra compagni contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri e aumentando il senso del rispetto per l'ambiente.
- Consolidamento della capacità di attenzione e concentrazione.
- Sviluppo della capacità di cogliere l'essenza di un problema e di orientare il proprio comportamento verso la sua soluzione, reperendo in tempi brevi i mezzi e gli strumenti più idonei.

- Consolidamento del senso di sicurezza e fiducia, attraverso una continua ricerca delle proprie potenzialità e accettazione dei propri limiti, vissuti senza complessi.

METODOLOGIA e TECNICHE DIDATTICHE

Nello specifico insegnamento, ci si avvarrà di:

<input type="checkbox"/>	X Lezioni frontali	<input type="checkbox"/>	Conferenze da parte di esperti esterni
<input type="checkbox"/>	Discussioni	<input type="checkbox"/>	Seminari
<input type="checkbox"/>	X Lavori di gruppo	<input type="checkbox"/>	Visite guidate
<input type="checkbox"/>	Ricerche	<input type="checkbox"/>	XAltro
<input type="checkbox"/>	X Relazioni		Lezioni in palestra e in ambienti esterni.
<input type="checkbox"/>	Uso di software didattico		
<input type="checkbox"/>	Attività laboratoriale		
<input type="checkbox"/>			

MATERIALI e STRUMENTI DIDATTICI

<input type="checkbox"/>	X Libri di testo	<input type="checkbox"/>	Laboratori
<input type="checkbox"/>	Biblioteca scolastica	<input type="checkbox"/>	Computer
<input type="checkbox"/>	X Fotocopie	Attrezzature in dotazione alla scuola.	
<input type="checkbox"/>	Audiovisivi		
<input type="checkbox"/>	Materiale multimediale		
<input type="checkbox"/>	XL.I.M.		

VERIFICHE

Le verifiche saranno finalizzate all'accertamento del raggiungimento degli obiettivi prefissati per le varie unità. Ci si avvarrà in particolare di:

<input type="checkbox"/>	Prove scritte	<input type="checkbox"/>	Quiz a risposta multipla
<input type="checkbox"/>	X Verifiche orali e dibattiti	<input type="checkbox"/>	Esperienze di laboratorio individuali
<input type="checkbox"/>	Domande flash	<input type="checkbox"/>	Esperienze di laboratorio di gruppo
<input type="checkbox"/>	Compiti assegnati	<input type="checkbox"/>	X Altro
<input type="checkbox"/>	Lavori di gruppo		Prove pratiche in palestra
<input type="checkbox"/>	Domande a risposta breve		
<input type="checkbox"/>			

CRITERI di VALUTAZIONE

La valutazione verrà articolata sulla base dei seguenti elementi:

- X Livello di conoscenza degli argomenti
- X Capacità espositiva, proprietà di linguaggio
- X Completezza e precisione degli elaborati
- X Costanza nella frequenza
- X Impegno regolare
- X Partecipazione attiva
- X Interesse particolare per la disciplina
- X Partecipazione ad attività extracurricolari attinenti la disciplina
- X Approfondimento autonomo
- X Rispetto delle regole, degli sport praticati, dei compagni e del personale scolastico.

PROGRAMMA INDICATIVO

- Attività ed esercizi a carico naturale.
- Attività ed esercizi di opposizione e resistenza.
- Attività con piccoli e grandi attrezzi.
- Movimenti ed esercizi di rilassamento, per il controllo segmentario e della respirazione.
- Esercizi eseguiti in varietà di ampiezza, ritmo e situazioni spaziotemporali diversificate.
- Esercizi di equilibrio in situazioni dinamiche complesse ed in volo;
- Giochi popolari, di socializzazione e propedeutici alle varie discipline.
- Informazioni sulla teoria del movimento e sulle metodologie dell'allenamento relative alle attività proposte.

Risultati attesi espressi in termini di CONOSCENZE, ABILITA', COMPETENZE

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere le diverse tempistiche adattabili alla corsa.	<ul style="list-style-type: none">• Saper correre trovando il proprio personale ritmo di corsa.	<ul style="list-style-type: none">• Scoprire le proprie attitudini e le personali capacità relativamente alla qualità motoria resistenza.

<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le personali capacità di forza generale e forza specifica degli arti inferiori e superiori. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare efficacemente le proprie capacità in condizioni facili e normali di esecuzione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere coscienza dei propri limiti e delle proprie attitudini.
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le regole di base delle varie discipline. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper realizzare movimenti che richiedono l'associazione dei diversi segmenti corporei in azioni motorie specifiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper effettuare esercitazioni che favoriscano il progressivo miglioramento articolare e coordinativo.
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le regole di base dei vari giochi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere tecnica e tattica dei giochi proposti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Abituare a giocare in senso tattico, sensibilizzando alla cooperazione
		di squadra e al rispetto delle regole.
Consolidamento delle capacità coordinative.	<ul style="list-style-type: none"> • Ideare nuove forme di attività ludico-sportive. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestire in modo consapevole abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche negli sport individuali e di squadra.

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
------------	----------	------------

<ul style="list-style-type: none"> • Nozioni principali sugli apparati osteo-articolare e Muscolare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper collegare attività sportiva e benessere fisico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capire il linguaggio specifico e utilizzare i termini motori, anatomici e sportivi in modo appropriato.
<ul style="list-style-type: none"> • L'energia muscolare, i sistemi energetici, l'atp e la sua trasformazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in atto comportamenti consapevoli dal punto di vista Fisico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le caratteristiche delle principali funzioni corporee.
<ul style="list-style-type: none"> • Le qualità motorie di base condizionali e coordinative. 	<ul style="list-style-type: none"> • Svolgere un'attività motoria con la consapevolezza di utilizzare diverse fonti di energia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il corretto apporto tra esercizio fisico-alimentazione e benessere.

PROGETTAZIONE DELLE UDA DI RIFERIMENTO

Lo sport come stile di vita.

Il "fair-play", principio basilare dello sport.

Primo soccorso e sport.

Integratori e dieta dello sportivo.

Leggi e protocolli anti-doping.

N.B: la programmazione delle attività verrà opportunamente adattata nel rispetto delle direttive emanate relative allo stato di emergenza.

Imperia, 29 novembre 2021

Prof. Alessandro Cassini

PROGRAMMA SVOLTO:

Il programma effettivamente svolto rispecchia la progettazione delle unità di apprendimento sopra descritte, la parte teorica è stata adeguatamente approfondita come così quella pratica.
Imperia, 11 maggio 2022.

Prof. Alessandro Cassini



Istituto Statale di Istruzione Secondaria di 2° grado
POLO TECNOLOGICO IMPERIESE
I.T.I.S. “G.Galilei”- I.T.T.L. “A.Doria” - I.P.S.S.C. “U.Calvi”



Esame di Stato
Anno scolastico 2021/2022

CLASSE V A SOCIO-SANITARIO

PROGRAMMA DI ITALIANO

LETTURA INTEGRALE EFFETTUATA IN CLASSE DEI ROMANZI

- **LA PESTE** di Albert Camus
- **LA FATTORIA DEGLI ANIMALI** di George Orwell

L'ETA' DEL REALISMO

- Quadro storico- letterario della seconda metà dell'800
- La Scapigliatura
 - **E.Praga** : Preludio
- L'età del realismo: Positivismo e Naturalismo
 - **Gustave Flaubert**
 - Da “Madame Bovary”: Il ballo
 - **E. Zola**: arte naturalista e "romanzo sperimentale”
- Il verismo: elementi di continuità col naturalismo . Tratti peculiari della corrente

- **GIOVANNI VERGA**

Vita e opere
Il sistema ideologico
Il "ciclo dei vinti" : il pessimismo verghiano
Le tecniche narrative e lo stile
I romanzi: I Malavoglia e Mastro Don Gesualdo

Letture: da “I Malavoglia”
Padron ‘Ntoni e la saggezza popolare
La conclusione del romanzo: l’addio di ‘Ntoni

Le novelle: Rosso Malpelo (da “Vita dei campi”)
La roba (da “Novelle rusticane”)

- **LA GRANDE NARRATIVA EUROPEA DEL SECONDO OTTOCENTO**

F. DOSTOEWSKIJ: i romanzi

Da "I fratelli Karamazov": il grande Inquisitore

LA POESIA DEL SECONDO OTTOCENTO

- **C. BAUDELAIRE**

"I fiori del male": composizione e struttura

Lettura e commento: "Al lettore"

"Corrispondenze"

"L'albatro"

"Spleen"

IL PRIMO NOVECENTO

- Introduzione al 900 :

Lineamenti storico- politici

Aspetti della cultura: i "maestri del sospetto" : Freud, Marx, Nietzsche.

Freud: la nascita della psicoanalisi

- Dal metodo dell'ipnosi alla terapia della parola
- La scomposizione della personalità: prima e seconda topica
- Sogni e atti mancati
- L'ultimo Freud: "Il disagio della civiltà"

Intuizionismo e tempo interiore: Bergson

La letteratura del primo Novecento

La crisi del Positivismo: il Decadentismo

- **LA NASCITA DELLA POESIA MODERNA:**

i "poeti maledetti" :

A. Rimbaud "Vocali"

P. Verlaine "Arte poetica"

G. D'Annunzio : Da "Alcyone" : La pioggia nel pineto

- **GIOVANNI PASCOLI**

Vita e opere

Il "fanciullino" e la scoperta dell'infanzia

Caratteri della poetica pascoliana

da "Myrica":

Novembre

X Agosto

L'assiuolo

Temporale
Il lampo
Il tuono
Lavandare
dai "Canti di Castelvecchio":
Il gelsomino notturno
Dai "Primi poemetti": Italy (parte)

• LA LETTERATURA DELLA CRISI

La narrativa europea del primo '900.

La grande letteratura straniera:

La crisi esistenziale dell'individuo nelle opere di:

FRANZ KAFKA - da "La metamorfosi" : "Un uomo deve poter dormire"

MARCEL PROUST - da "Alla ricerca del tempo perduto" : "La memoria involontaria"

JAMES JOYCE - da Ulisse: "Se il piccolo Rudy fosse vissuto..."

ITALO SVEVO

Vita e opere

Il romanzo analitico e la figura dell' "inetto"

Analisi dei tre romanzi: Una vita, Senilità, La coscienza di Zeno.

Da "La coscienza di Zeno"-

- Prefazione
- "Muio!"
- Un'esplosione enorme che nessuno udrà

LUIGI PIRANDELLO

Frantumazione dell'io e "sentimento del contrario"

La "maschera" come simbolo di una vita in autentica

I romanzi

Il teatro come metafora dell'esistenza

Le fasi del teatro pirandelliano

Da "Novelle per un anno":

Il treno ha fischiato

Romanzi :

Da "Uno nessuno e centomila": "Tutta colpa del naso"

Da "Il fu Mattia Pascal": Adriano Meis entra in scena

Teatro:

Da: "Sei personaggi in cerca d'autore": L'apparizione dei personaggi

**PERCORSI DI LETTURA DELLA POESIA CONTEMPORANEA:
LA CRISI DELLA PAROLA POETICA E DEL RUOLO DEL POETA.**

- Il Futurismo e il suo fondatore Marinetti
- I crepuscolari : **Guido Gozzano**
vita, opere, poetica
Da "I colloqui" : La signorina Felicita (parte)

GIUSEPPE UNGARETTI

Vita e opere
L'esperienza della guerra
L'Allegria: originalità e rivoluzione del linguaggio
La parola evocatrice

Da "L'allegria"

- Fratelli
- San Martino del Carso
- Veglia
- I fiumi
- Mattina
- Soldati

EUGENIO MONTALE

Vita e opere
La crisi della parola poetica
Il male di vivere e il pessimismo montaliano
Il "correlativo oggettivo"
La figura femminile in Montale
Da "Ossi di seppia" : I limoni
Non chiederci la parola
Merigiare pallido e assorto
Spesso il male di vivere
Cigola la carrucola del pozzo
Da "Le occasioni" : La casa dei doganieri
Non recidere forbice quel volto

LA LETTERATURA DEL DOPOGUERRA

ITALO CALVINO INTERPRETE DELLA MODERNITA'

Vita e opere

Il periodo neorealista

La “sfida al labirinto” e il ruolo dell’intellettuale

Favola e scienza: Da “I nostri antenati” alle “Cosmicomiche”

L’ultimo Calvino: la letteratura come gioco combinatorio

Da “Marcovaldo”:

Marcovaldo al supermarket

da “Le Cosmicomiche”:

Tutto in un punto

da “La giornata di uno scrutatore”:

L’umano arriva dove arriva l’amore

da “Le città invisibili”:

Ipazia

da “Se una notte d’inverno un viaggiatore” : Posizioni di lettura

PARTE SCRITTA:

tutte le tipologie previste dall’esame di stato.

EDUCAZIONE CIVICA:

si rimanda al programma di STORIA

Imperia, 14 maggio 2022

L’insegnante
Elisabetta Bellan