

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**Alunni stranieri in situazione di svantaggio linguistico**

**Classe Anno scolastico**

**1 DATI RELATIVI ALL'ALUNNO**

Cognome e nome

Luogo e data di nascita

Nazionalità

Lingua

Data di ingresso in Italia

Scolarità pregressa regolare \_ si \_ no

Scuole e classi frequentate in Italia

**1.1 TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**:

**A**. alunno straniero inserito per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell’anno in corso e/o in quello precedente

**B** alunno straniero giunto in Italia negli ultimi quattro anni (alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione, ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio)

**C.** alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua

italiana ed in particolare nella microlingua disciplinare

**D.** Alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d’inserimento causa

ritardo scolastico rispetto la normativa italiana

ripetenza

inserito in una classe “inferiore” in accordo con la famiglia

**Eventuali altre informazioni utili:**

…………………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………..

**2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

**2.1 AREA COMUNICATIVO-RELAZIONALE**

sì no in parte osservazioni

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Relazione con i pari** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Relazione con gli adulti** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Motivazione allo studio** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Partecipazione** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Rispetto delle regole** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Frequenza regolare** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**2.2 PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

**Ha difficoltà nella… Si No In parte**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Memorizzazione** |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Rielaborazione** |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Concentrazione** |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Attenzione** |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Logica** |  |  |  |
|  |  |  |  |

**2.3 VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE IN INGRESSO:**

**(SECONDO IL QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO DELLE LINGUE –** in appendice**)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZA** |  | **A 1** | **A 2** | **B 1** | **B 2** | **C 1** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| COMPRENSIONE ORALE |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| COMPRENSIONE SCRITTA |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| PRODUZIONE ORALE |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| PRODUZIONE SCRITTA |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

*NB: La mancata compilazione indica l’assenza assoluta di competenze*

**4 . INTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO**

□ Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo con

□ l’insegnante curricolare

□ l’insegnante di sostegno (se previsto in classe)/ educatore

□ peer tutor

□ Corso di italiano L2 in orario scolastico/extra-scolastico

□ Intervento mediatore linguistico

□ Doposcuola didattico alunni stranieri

□ Strutture pomeridiane esterne alla scuola

□ Altro *(indicare)*

**5.OBIETTIVI**

|  |  |
| --- | --- |
| Discipline | Obiettivi |
| Tutte le discipline | **□ Alfabetizzazione** |
|  |  |
| Tutte le discipline | **□ Competenza comunicativa** |
|  |  |
| Tutte le discipline | **□ Microlingua settoriale** |

**6. CRITERI PER L’ADATTAMENTO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI**

**DISCIPLINE**

……………………………………………………………..□ **Completamente differenziati**:

……………………………………………………………….

.................................................................................... □.**Semplificati**:

……………………………………………… …………………..□ **Gli stessi programmati per la classe:**

**7. STRATEGIE METODOLOGICHE**

□ Organizzare lezioni frontali che utilizzino contemporaneamente più linguaggi comunicativi (es. codice linguistico, iconico..)

□ Utilizzare la classe come risorsa in

□ attività laboratoriale in piccoli gruppi

□ attività di tutoring e aiuto tra pari

□ Semplificare il linguaggio

□ Fornire spiegazioni individualizzate

□ Semplificare il testo

□ Supportare l’acquisizione delle strategie di studio: parole chiave, sottolineatura, osservazione delle immagini e del titolo,ecc.

□ Semplificare le consegne

□ Rispettare i tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari

□ Guidare alla comprensione del testo attraverso semplici domande strutturate

□ Verificare la comprensione delle indicazioni ricevute per un compito (consegne)

□ Altre proposteche si ritiene si adattino alla specificità dell’alunno (strategie di studio,

organizzazione del lavoro, dei compiti)…………………………………………………………

**8. STRUMENTI E MISURE DI PERSONALIZZAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Misure** | **Descrizione** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Misure dispensative** | Lettura a voce alta |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Riduzione per selezione dei contenuti di studio |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Dettatura di testi e/o appunti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Copiatura dalla lavagna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Strumenti compensativi** | Supporti informatici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Dizionario |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Testi semplificati |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Mappe concettuali e schemi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Registrazione audio/audio-video delle lezioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Metodologie di verifica** | Interrogazioni programmate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Uso di mediatori (es. computer) durante le prove |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Tempi più lunghi per le prove scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Criteri di misurazione degli apprendimenti** | Non vengono valutati gli errori ortografici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | La valutazione delle prove scritte e orali tiene conto del contenuto e non della forma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**9 . CRITERI DI VALUTAZIONE**

**La valutazione per ogni singola disciplina e quella finale di ammissione alla classe successiva sarà coerente con quanto delineato nel PDP e terrà conto di :**

∙ OBIETTIVI DISCIPLINARI INDICATI E RAGGIUNTI

∙ ATTIVITÀ INTEGRATIVE SEGUITE DALL’ALUNNO

∙ MOTIVAZIONE

∙ IMPEGNO

∙ PROGRESSI IN ITALIANO L2

∙ POTENZIALITA’ DELL’ALUNNO

∙ COMPETENZE ACQUISITE

∙ PREVISIONE DI SVILUPPO LINGUISTICO

IL PRESENTE **P**IANO **D**idattico **P**ERSONALIZZATO

*È STATO CONCORDATO E REDATTO DA:*

**Coordinatore di Classe;**

**Docenti del Consiglio di classe**:

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Referente Inclusione/Alunni stranieri:** Prof.ssa Amoretti Caterina

**La studentessa/lo studente**:.............................................................:

**I Genitori** ………………………………. …………………………………………

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Prof. Giovanni Battista Siffredi

Imperia,

**RIFERIMENTI NORMATIVI**

* C. M. n.° 4233 del 19/02/2014 “Linee guida per l’accoglienza e l’integrazione degli alunni stranieri”;
* Nota Ministeriale prot. n° 2563 del 22/11/2013 “Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali”;
* C. M. n.° 8 del 06/03/2013 “Alunni con bisogni educativi speciali (BES)”;
* Direttiva del 27/12/2012 “Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica”;
* D. P. R. n.° 122 del 22/06/2009 “Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia”.

**SCHEDA LINGUISTICA: COMPETENZE IN ITALIANO L2**

**COMPRENSIONE DELL’ORALE**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPRENSIONE DELL’ORALE** | |
| Livello  principiante | Non comprende alcuna parola (in italiano)  Comprende singole parole |
| A 1 X | Comprende espressioni familiari e frasi molto semplici  Comprende semplici domande, indicazioni e inviti formulati in modo lento e chiaro  Comprende alcuni vocaboli ad alta frequenza delle discipline scolastiche |
| A 2 | Comprende frasi ed espressioni usate frequentemente e di senso immediato  Comprende quanto gli viene detto in semplici conversazioni quotidiane  Individua l’argomento di una conversazione cui assiste, se si parla in modo  lento e chiaro  Comprende l’essenziale di una spiegazione semplice, breve e chiara  Ricava le informazioni principali da semplici messaggi audiovisivi |
| B 1 | Comprende i punti principali di un discorso su argomenti legati alla vita  quotidiana e scolastica, a condizione che si parli in modo lento e chiaro  Ricava l’informazione principale da testi (audiovisivi) radiofonici o televisivi |
| B 2 | Comprende un discorso anche articolato in modo complesso purché riferito ad argomenti relativamente noti  Comprende la maggior parte delle trasmissioni televisive e dei film |
| **COMPRENSIONE DELLO SCRITTO** | |
| Livello  principiante | Non sa decodificare il sistema alfabetico  Sa leggere e comprendere qualche parola scritta  Legge parole e frasi senza comprenderne il significato |
| A 1 X | Comprende semplici domande, indicazioni e frasi con semplice struttura e con  vocaboli di uso quotidiano  Su argomenti di studio comprende testi molto semplificati, con frasi elementari  e vocaboli ad alta frequenza della disciplina |
| A 2 | Comprende il senso generale di un testo elementare su temi noti  Comprende un testo di studio semplificato con frasi strutturate in modo  semplice |
| B 1 | Comprende testi in linguaggio corrente su temi a lui/lei accessibili  Adeguatamente supportato, comprende i libri di testo |
| B 2 | Riesce a comprendere un testo di narrativa (contemporanea) o su argomento di attualità |
| **<PRODUZIONE ORALE** | |
| Livello Principiante | Non si esprime oralmente in italiano  Comunica con molta difficoltà  Comunica con frasi composte da singole parole |
| A 1 X | Sa rispondere a semplici domande a sa porne  Sa usare espressioni quotidiane per soddisfare bisogni concreti  Sa produrre qualche frase semplice con lessico elementare  Sa comunicare in modo semplice se l’interlocutore collabora |
| A 2 | Sa produrre messaggi semplici su temi quotidiani e scolastici ricorrenti  Prende l’iniziativa per comunicare in modo semplice  Sa descrivere in modo semplice fatti legati alla propria provenienza,  formazione, ambiente |
| B 1 | Sa comunicare in modo semplice e coerente su argomenti (per lui/lei) familiari  Sa partecipare in modo adeguato a conversazioni su argomenti (per lui/lei)  familiari  Sa riferire su un’esperienza, un avvenimento, un film, “su un testo letto” |
| B 2 | Si esprime in modo chiaro e articolato su una vasta gamma di argomenti,  esprimendo eventualmente anche la propria opinione |
| **PRODUZIONE SCRITTA** | |
| Livello  principiante | Non sa scrivere l’alfabeto latino  Scrive qualche parola (in italiano) |
| A 1 X | Sa scrivere sotto dettatura frasi semplici  Sa produrre frasi semplici con lo spunto di immagini e di domande  Sa produrre brevi frasi e messaggi |
| A 2 | Sa produrre un testo semplice con la guida di un questionario  Se opportunamente preparato, sa produrre un testo semplice, comprensibile,  anche se con alcuni errori |
| B 1 | Sa produrre testi semplici e coerenti su argomento noti |
| B 2 | Sa produrre testi articolati su diversi argomenti di suo interesse |

N.B. 1) L’indicazione del Livello di competenza (principiante, A1, A2, B1, B2) sono riferiti al

**Framework europeo**

2) Le abilità indicate nella scheda linguistica prescindono dall’età e dal livello generale di istruzione

dello studente e consentono di delineare principalmente la competenza linguistica finalizzata alla

comunicazione orale e scritta (fondamentale e strumentale all’acquisizione di ogni contenuto

disciplinare e all’integrazione). Gli alunni neo arrivati, infatti, partono generalmente tutti da un

livello basso o nullo di conoscenza dell’italiano.

3) Un livello si ritiene raggiunto se sono conseguite tutte le quattro abilità a tale livello. Le abilità

indicate fungono pure da obiettivi per l’insegnamento nelle diverse fasi dell’acquisizione

dell’italiano da parte dell’alunno.