



Istituto Statale di Istruzione Secondaria di 2° grado

POLO TECNOLOGICO IMPERIESE

I.T.I.S. "G.Galilei" - I.T.T.L. "A.Doria" - I.P.S.S.C. "U.Calvi"

Via Santa Lucia 31 – 18100 Imperia – C.F. 80011330083

Tel. 0183.29.59.58 – Fax 0183.27.55.37

email: imis002001@istruzione.it - sito: www.polotecnologicoimperiese.edu.it



PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

- legge 15 marzo 1997, n. 59 recante “*Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa*” e, in particolare, l’articolo 21 relativo all’autonomia delle istituzioni scolastiche;
- decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297, recante “*Approvazione del testo unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado*”;
- decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165, recante “*Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche*”;
- decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275 contenente “*Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell’art. 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59*”;
- decreto-legge 23 febbraio 2020, n. 6, recante “*Misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell’emergenza epidemiologica da COVID- 19*” convertito, con modificazioni, dalla legge 5 marzo 2020, n. 13;
- decreto-legge 17 marzo 2020, n. 18, recante “*Misure di potenziamento del Servizio sanitario nazionale e di sostegno economico per famiglie, lavoratori e imprese connesse all’emergenza epidemiologica da COVID- 19*” convertito, con modificazioni, dalla legge 24 aprile 2020, n. 27;
- decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante “*Misure urgenti per fronteggiare l’emergenza epidemiologica da COVID-19*”, convertito, con modificazioni, dalla legge 22 maggio 2020, n. 35;
- decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante “*Misure urgenti sulla regolare conclusione e l’ordinato avvio dell’anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato, nonché in materia di procedure concorsuali e di abilitazione e per la continuità della gestione accademica*”, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 giugno 2020, n. 41;
- decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34, recante “*Misure urgenti in materia di salute, sostegno al lavoro e all’economia, nonché di politiche sociali connesse all’emergenza epidemiologica da COVID-19*”, convertito, con modificazioni, dalla legge 17 luglio 2020, n. 77;
- decreto del Ministro dell’istruzione 26 giugno 2020, n. 39, con il quale è stato adottato il “*Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l’anno scolastico 2020/2021*”;

- decreto del Ministro dell'istruzione 7 agosto 2020 recante “*Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39*”
- nota del Capo Dipartimento per il Sistema educativo di Istruzione e Formazione prot. AOODPIT del 17 marzo 2020, n. 388;
- nota del Garante per la Privacy del 26 marzo 2020, prot. n. 64, avente ad oggetto “Didattica a distanza: prime indicazioni”.

OBIETTIVI DELLA DDI

La Didattica Digitale Integrata si pone come obiettivo primario lo svolgimento dell'attività didattica e lo sviluppo degli apprendimenti adattando una didattica in presenza alla modalità a distanza anche in modalità complementare, sempre ponendo gli studenti al centro del processo di insegnamento-apprendimento.

A tal fine tutti gli attori coinvolti progettano e realizzano gli interventi di propria pertinenza affinché la DDI garantisca pari opportunità rispetto ad un contesto non pandemico, ossia persegua il conseguimento degli stessi traguardi di apprendimento, fissati dalle Linee Guida relative al DPR n. 88 del 15/03/2010, e degli obiettivi specifici indicati nel PTOF, indipendentemente dall'evoluzione della pandemia.

Contestualmente, la DDI consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza. In particolare, la DDI è uno strumento utile per

- Gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- La personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti, in qualsiasi situazione di fragilità;
- Lo sviluppo di competenze disciplinari, tecnologiche e personali;
- Il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento;
- Favorire, pur nel rispetto della libertà di insegnamento di ogni docente, il ricorso a metodologie didattiche innovative, quali *didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate*.
- Rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

DISPOSIZIONI OPERATIVE

Il Dirigente Scolastico è chiamato a promuovere la costante interazione all'interno del team di docenti per assicurare organicità al lavoro svolto in DDI, coinvolgendo anche nelle attività di coordinamento l'Animatore Digitale e il Team digitale per il supporto alle modalità innovative che si vanno a realizzare.

Il Collegio dei Docenti è chiamato a fissare i criteri e le modalità per erogare la didattica digitale integrata, che deve integrare l'attività didattica e educativa in presenza alla modalità a distanza, sia in forma esclusiva che complementare.

Il Consiglio di classe e i docenti all'interno dei propri dipartimenti, hanno il compito di rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre tutti gli alunni, sebbene a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento, ponendo particolare attenzione agli

alunni più fragili.

Per gli studenti con condizioni di fragilità emotiva o socio culturale e maggiormente nei casi di alunni con disabilità, si privilegerà la frequenza alle lezioni in presenza, prevedendo l'inserimento in turnazioni che contemplino alternanza tra presenza e distanza solo d'intesa con le famiglie.

I docenti per le attività di sostegno, sempre in presenza a scuola assieme agli alunni, curano l'interazione tra tutti i compagni in presenza e quelli eventualmente impegnati nella DDI, nonché con gli altri docenti curricolari.

ORGANIZZAZIONE DELLA DDI

Il Dirigente Scolastico in accordo con il Collegio dei Docenti definisce le modalità di realizzazione della didattica digitale integrata, in un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone, tenendo conto del contesto e assicurando la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività.

- Per le classi iniziali dei percorsi (classi prime, classi terze ITI e ITTL) didattica esclusivamente in presenza.
- Le classi seconde, terze IPSSC, quarte e quinte realizzeranno una didattica digitale integrata in modalità sincrona con turnazioni giornaliera.
- Gli alunni con disabilità, previo accordo con la famiglia, saranno sempre aggregati al gruppo classe in presenza.
- Gli alunni DSA-BES-saranno sempre aggregati al gruppo classe in presenza, a meno di scelte esplicitamente espresse dallo studente e dalla famiglia.
- I docenti di sostegno saranno sempre aggregati al gruppo classe in presenza.
- I singoli docenti predisporranno dei tempi e delle attività (laboratorio, attività motoria, verifiche scritte, etc..) durante le quali il gruppo classe in modalità a distanza si disconnetteranno dalla lezione, per non aumentare ingiustificatamente, per gli studenti a casa, il tempo trascorso davanti al terminale elettronico.
- Nel caso in cui la DDI divenga unico strumento del servizio scolastico, si devono garantire almeno 20 unità orarie di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, con la possibilità di prevedere ulteriori attività in modalità asincrona.

REALIZZAZIONE DDI

- La scansione oraria seguita dalla DDI è quella dell'orario in presenza.
- Le lezioni in remoto sono equiparate in tutto e per tutto alle lezioni in presenza, compresi gli ingressi posticipati e le uscite anticipate per cui si seguono le stesse regole delle lezioni in presenza.
- L'appello verrà effettuato all'ingresso in aula alle ore 8.20.
- Gli studenti da remoto verranno indicati sul registro elettronico come "fuori classe".
- Gli studenti da remoto che non si connettono verranno indicati sul registro elettronico come "assenti" e dovranno provvedere a giustificare l'assenza sul registro elettronico.
- A ogni cambio dell'ora gli studenti a distanza dovranno collegarsi con il docente in classe per seguire la lezione.
- Il gruppo classe che seguirà in didattica a distanza, dovrà collegarsi per dimostrare la presenza,

mantenendo la telecamera sempre attiva per favorire l'integrazione.

- I docenti dovranno utilizzare sia per le comunicazioni scuola-famiglia sia per l'assegnazione dei compiti esclusivamente il registro elettronico.
- Gli studenti devono rispettare la turnazione senza modificare i gruppi classe.
- Le verifiche e le prove di laboratorio verranno effettuate in presenza; gli studenti da remoto devono disconnettersi, pur mantenendo lo stato di "fuori classe".
- Per la realizzazione della DDI verrà usata esclusivamente la piattaforma Google Suite For Education.

ASPETTI DISCIPLINARI RELATIVI ALL'UTILIZZO DEGLI STRUMENTI DIGITALI

- Google Meet e, più in generale, Google Suite for Education, possiedono un sistema di controllo efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti *log di accesso* alla piattaforma. È possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.
- Gli account personali sul Registro elettronico e sulla Google Suite for Education sono account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, studentesse e studenti, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.
- In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.
- Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Piano da parte delle studentesse e degli studenti può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione a colloquio dei genitori, e, nei casi più gravi, all'irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

- La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici prove orali o scritte, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.
- L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza.
- L'insegnante indica i nuclei tematici oggetto di verifica, le modalità di verifica e, in caso di valutazione negativa, le strategie da attuare autonomamente per il recupero.
- La valutazione è condotta utilizzando le stesse rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti nei quali è articolato il Collegio dei docenti e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate

come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

- La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

PRIVACY

- Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.
- Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale
 - prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
 - sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della Google Suite for Education, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
 - sottoscrivono il Patto Educativo di Corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyber bullismo, e impegni riguardanti la DDI.

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Elisabetta Bianchi